

 	Dipartimento di Scienze Cognitive, Psicologiche, Pedagogiche e Studi Culturali	
Nome completo del Corso d'insegnamento	Didattica Generale (M-PED/03) - A.A. 2019/2020 1 - 6 cfu	
Docente titolare del Corso d'insegnamento	Prof. Epasto Aldo Tel.: 0906765121; e-mail: aepasto@unime.it	
Obiettivi formativi	Conoscenza e capacità critica delle tematiche connesse ai concetti teorici e agli strumenti metodologici fondamentali della Didattica Generale (processi di insegnamento e apprendimento scolastico, modelli e teorie dell'apprendimento e dell'istruzione, metodi e strumenti di lavoro utili per organizzare e monitorare l'efficacia del processo di insegnamento, la progettazione educativa, modelli di progettazione didattica, i dispositivi di valutazione, l'inclusione scolastica, la dimensione attuativa e negoziale, gli ambiti della didattica, la dimensione metodologico-conoscitiva, ecc.); distinguere e padroneggiare strategie di apprendimento e comprensione in contesti formali e informali; padroneggiare i concetti teorici e gli strumenti metodologici delle tecnologie didattiche per l'apprendimento. Inoltre, faranno parte integrante degli obiettivi del corso la conoscenza delle metodologie e delle strategie per la gestione della classe con riferimento specifico ai criteri scientifici della differenziazione didattica.	
Contenuti del Corso	Il Corso, sulla base dei fondamentali assunti teorici della Didattica Generale affronta il tema della corretta individuazione degli ambiti della didattica, settore di studi ormai centrale sia a livello della ricerca scientifica sia per la preparazione dei futuri docenti e formatori. I principali argomenti che verranno affrontati sono: teorie dell'apprendimento e implicazioni didattiche; teorie e metodologie di programmazione educativa e didattica; verifica e valutazione dell'apprendimento; la comunicazione educativa; modelli per la progettazione didattica; programmazione per obiettivi, programmazione per mappe concettuali; scuola ed evoluzione tecnologica; apprendimento e tecnologie; modelli cognitivi; didattica costruttivistica, il connettivismo; la differenziazione didattica; strategie ed attività inclusive a scuola; i riferimenti scientifici della differenziazione didattica; sistemi di qualità per l'inclusione; pianificare e gestire spazi e risorse differenziate predisporre attività per il potenziamento cognitivo.	
Metodi didattici	La didattica sarà organizzata in modalità online. Pertanto, il ciclo delle lezioni prevede l'utilizzo del portale Microsoft Teams di Ateneo.	
Modalità di verifica dell'apprendimento	La verifica verrà effettuata secondo le modalità tipiche delle prove strutturate (questionario a risposta multipla).	
Testi di riferimento	Libri per sostenere l'esame: • Bonaiuti G., Calvani A., Ranieri M., <i>Fondamenti di didattica. Teoria e prassi dei dispositivi formativi</i> , Carocci Editore, 2016. • D'Alonzo L., <i>La differenziazione didattica per l'inclusione. Metodi, strategie, attività</i> , Erickson, 2016.	
Articolazione Crediti Formativi Universitari	1 cfu	<i>Fondamenti di didattica. Teoria e prassi dei dispositivi formativi:</i> Premessa; Introduzione; Cornice storica e teorica; La dimensione metodologico-decisionale (pp. 1 – 77).
	2 cfu	<i>Fondamenti di didattica. Teoria e prassi dei dispositivi formativi:</i> Premessa; Introduzione; Cornice storica e teorica; La dimensione metodologico-decisionale; La dimensione attuativa e negoziale; Gli ambiti della didattica (pp. 1 – 143).
	3 cfu	<i>Fondamenti di didattica. Teoria e prassi dei dispositivi formativi</i>
	4 cfu	<i>Fondamenti di didattica. Teoria e prassi dei dispositivi formativi</i> <i>La differenziazione didattica per l'inclusione:</i> Introduzione; La difficoltà nel fare scuola; Il lavoro in classe nella percezione degli insegnati (pp. 1 – 43).
	5 cfu	<i>Fondamenti di didattica. Teoria e prassi dei dispositivi formativi</i> <i>La differenziazione didattica per l'inclusione:</i> Introduzione; La difficoltà nel fare scuola; Il lavoro in classe nella percezione degli insegnati; La differenziazione didattica: le fondamenta; I punti di riferimento (pp. 1 – 77).
	6 cfu	<i>Fondamenti di didattica. Teoria e prassi dei dispositivi formativi</i> <i>La differenziazione didattica per l'inclusione</i>