

Elenco delle pubblicazioni

Prof.ssa Rosalba Larcán

Professore Ordinario (M-PSI/04)

275 pubblicazioni

- 14.a.1. Articolo in rivista: **76**
- 14.a.6. Abstract in rivista: **9**
- 14.b.1. Contributo in volume (Capitolo): **53**
- 14.c.1. Monografia o trattato scientifico: **5**
- 14.d.1. Abstract in Atti di convegno: **72**
- 14.d.3. Contributo in extenso in Atti di convegno: **1**
- 14.d.4. Poster: **18**
- 14.e.1. Curatela: **6**
- 14.g.11. Software: **5**
- 14.g.12. Altro (Comunicazioni su invito): **9**
- 14.a.1. Publications on journals: **76**
- 14.a.6. Abstract on journals: **9**
- 14.b.1. Chapters in books: **53**
- 14.c.1. Books: **5**
- 14.d.1. Meeting abstract on volumes: **72**
- 14.d.3. Proceeding in extenso on books: **1**
- 14.d.4. Poster: **18**
- 14.e.1. Curatorship: **6**
- 14.g.11. Software: **5**
- 14.g.12. Other (Oral presentations): **9**

ARTICOLI SU RIVISTE CON REFEREE (14.a.1)

• NAZIONALI

1. Caracciolo E., Perini S., Larcán R., (1983). Effetti dell'apprendimento incidentale in soggetti di diverso livello intellettuale. *Neuropsichiatria Infantile*, 258-259, 66-76 – ISSN: 0028-3924
2. Caracciolo E., Perini S., Larcán R., (1983). Gli effetti del superapprendimento sul processo di reversal shift nella formazione dei concetti in soggetti con grave ritardo mentale. *Neuropsichiatria Infantile*, 262-263, 279-291 – ISSN: 0028-3924
3. Larcán R., Gentile R. (1984). Prospettive sperimentali per l'interpretazione della soluzione dei problemi di memoria. *Educational Technology*, I, 3/4, 71-77 – ISSN: 0013-1962
4. Caracciolo E., Larcán R., Cammà M. (1985). La puntualizzazione dei termini e dei concetti utilizzati nelle definizioni operative delle procedure operanti. *Studi di psicologia dell'educazione*, IV, 3, 5-17– ISSN: 0393-6163
5. Caracciolo E., Perini S., Larcán R., (1985) Il processo di reversal shift nelle operazioni di genesi e costruzione dei concetti in bambini istituzionalizzati dalla prima infanzia. *Psichiatria dell'infanzia e dell'adolescenza*, 52 (3), 195-208 – ISSN: 0393-361X – **ID-Scopus: 2-s2.0-0022253476**
6. Caracciolo E., Perini S., Larcán R., (1985) Processi cognitivi indagati attraverso il paradigma del transfer di mediazione implicita in soggetti con grave ritardo mentale. *Psichiatria dell'infanzia e dell'adolescenza*, 52 (3), 271-284 – ISSN: 0393-361X – **ID-Scopus: 2-s2.0-0022379263**
7. Caracciolo E., Larcán R., Cammà M. (1986). Il test C: un modello statistico per l'analisi clinica e sperimentale di dati in serie temporali relativi ad un soggetto singolo (N=1). *Bollettino di Psicologia Applicata*, 175, 41-53 – ISSN: 0006-6761
8. Larcán R. (1987). Funzione delle strategie di codificazione in una analisi dei processi di memorizzazione. *Accademia Peloritana dei Pericolanti. Classe di Lettere, Filosofia e Belle Arti*, vol. LXI, pp. 349-354 – Codice E185339
9. Larcán R., Pergolizzi F. (1988). Metodologie comportamentali per la formazione dei genitori di bambini handicappati. *Accademia Peloritana dei Pericolanti. Classe di Lettere, Filosofia e Belle Arti*, vol. LXII, pp. 197-206 – Codice E185339
10. Larcán R., Trombetta C., Filippello P. (1988). Comprensione ed elaborazione di sequenze logico-temporali in soggetti di età evolutiva. *Studi di Psicologia dell'Educazione*, 7, 84-94. - ISSN: 0393-6163
11. Larcán R., Ingrassia M., Tosolin F. (1992) Il recupero di informazioni con diversa connotazione temporale. *Studi di Psicologia dell'Educazione*, XI, 2, 98-105 – ISSN:0393-6163
12. Larcán R., Benedetto L. (1993). Processi intraverbali ed apprendimento di concetti in bambini prescolari e con ritardo evolutivo. *Bollettino di Psicologia applicata*, 205, 29-41 – ISSN: 0006-6761

13. Larcán R., Novarese A. (1994). Processi inferenziali ed effetti del contesto nella comprensione e rievocazione di frasi. *Ricerche di Psicologia*, 18 (3), 111-136 –ISSN: 0391-6081
14. Larcán R., Novarese A. (1995). Fattori metodologici, generali e specifici in un'analisi evolutiva della capacità di produzione di inferenze categoriali. *Ricerche di Psicologia*, 19 (3), 7-33 –ISSN: 0391-6081
15. Pepi A. M., Larcán R., Lo Cascio D. (1996). Sviluppo dei processi di decodifica: analisi sperimentale ed implicazioni educative. *Studi di Psicologia dell'Educazione*, XV(1-2), 125-137 –ISSN:0393-6163
16. Mastropasqua I., Saitta G., Ursino M., Larcán R., (1997). La ricomposizione del conflitto in area penale minorile. Un'esperienza di remissione di querela. *La Rivista di servizio sociale*, 37(3), 43-50. ISSN: 0035-6522
17. Larcán R., Filippello P., Cuzzocrea F. (1997). Modalità di organizzazione e sviluppo di classi logiche: due modelli a confronto. *Studi di Psicologia dell'Educazione*, XVI, 3, 84-101 –ISSN:0393-6163
18. Cundari M, Cutuli G, Larcán R, (1998). Psicologia ed Educazione. Una definizione degli indicatori di rischio individuale in ambito familiare, scolastico e sociale. *Psicologi e Psicologia in Sicilia*, 1, pag.4. Codice ANCE: E202079
19. Larcán R., Truzoli R., Trombetta C. (1999). La discriminazione come processo base dello sviluppo cognitivo. *Studi di Psicologia dell'Educazione*, 18, 1-2-3, 55-59 –ISSN:0393-6163
20. Larcán R., Truzoli R. (1999). Lo sviluppo dei concetti attraverso la metodologia del “reversal shift” in soggetti in età prescolare. *Studi di Psicologia dell'Educazione*, Anno 18, 1-2-3, 81-88 –ISSN:0393-6163
21. Larcán R., Truzoli R., Cuzzocrea F. (1999). Ricerca sperimentale sulle caratteristiche delle operazioni di “reversal shift” nella strutturazione di concetti in bambini istituzionalizzati. *Studi di Psicologia dell'Educazione*, Anno 18, 1-2-3, 89-101 –ISSN:0393-6163
22. Caracciolo E., Larcán R., Truzoli R. (1999). La diagnostica Rorschach espressa su una scala a ranghi: un nuovo metodo di reliability. *Studi di Psicologia dell'Educazione*, Anno 18, 1-2-3, 137-150 –ISSN:0393-6163
23. Larcán R., Filippello P., Cuzzocrea F. (2000). Attribuzione di responsabilità e problem-solving sociale in soggetti aggressivi. *Ciclo Evolutivo e Disabilità*, 3(1), 57-75 - ISSN: 172-0151
24. Larcán R., Cuzzocrea F. (2002). Elaborazione strategica di un testo espositivo: aspetti evolutivi ed effetti degli schemi antecedenti. *Psicologia dell'Educazione e della Formazione*, 4 (2), 247-270. ISSN: 1128-6881
25. Larcán R., Cuzzocrea F. (2005). Insegnanti–ricercatori: una risorsa promettente per il progresso della scuola. *Journal of Applied Radical Behavior Analysis (JARBA)* 1, 32-43. ISSN: 1825-2001
26. Larcán R., Oliva P., Cuzzocrea F. (2005). La rappresentazione grafica dei dati: utile supporto per l'insegnante-ricercatore. *Journal of Applied Radical Behavior Analysis (JARBA)*, 2, 7-19. ISSN: 1825-2001

27. Larcán, R., Tribulato G. (2008) Interventi sulla salute mentale infantile alla luce dei nuovi modelli evolutivi. *Studi Rogersiani. Da Persona a Persona*, Vol. X, pp. 185- 194. Codice ANCE: E187124
28. Larcán, R., Cuzzocrea, F. (2011) Funzionamento della famiglia e sviluppo psico-sociale dei fratelli di individui con disabilità intellettive. *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, 15 (1), 123-153, ISSN: 1824078X- DOI: 10.1449/34600 - **ID-Scopus: 2-s2.0-84857249841** - <https://doi.org/10.1449/34600>
29. Scaduto L., Panerai S., Larcán R. (2011). Frontiere attuali della ricerca sulla disfunzione esecutiva nei Disturbi dello Spettro Autistico: una connessione con le interfacce multimediali e gli strumenti interattivi. *Autismo e disturbi dello sviluppo*, 3, 321- 336 - ISSN:1722-4071
30. Scaduto, L., Cuzzocrea, F., Larcán R. (2012). “Sensory Premonitory Urge” e trattamento cognitivo-comportamentale di un Disturbo da Tic associato a Disturbo Ossessivo-Compulsivo: studio di un caso. *Psicoterapia cognitiva e comportamentale*, 18(1), 53-67. ISSN: 1126-1072. **ID-Scopus: 2-s2.0-84864238148** – Lavoro *premiato*
31. Ullo A, Larcán R, Arena MG, Aguglia E (2013) La malattia di Alzheimer: risorse e difficoltà della famiglia emerse lungo il percorso dei Gruppi ABC. *Psicogeriatría*, 3, 98-104. ISBN 978-88-97843-06-1
32. Larcán R (2016) Famiglie e disabilità: analisi dei processi e possibilità di intervento. *Psicologi & psicologia in Sicilia, Anno XVII, n.1*, 29-34. Codice ANCE: E202079

- **INTERNAZIONALI**

33. Cuzzocrea F., Larcán R., (2005). Parent training for families with mentally retarded children. *Journal of Applied Radical Behavior Analysis (JARBA)*, n° 1, 21-31, ISSN: 1825-2001
34. Larcán, R., Cuzzocrea, F., (2010). Emergencies and disasters: Children’s vulnerability and psychosocial resilience, *Environmental Semeiotics*, 3(4), 42-56, ISSN: 1971-3460, DOI: 10.3383/es.3.4.1
35. Murdaca, A., Cuzzocrea, F., Conti, F., Larcán, R., (2011). Evaluation of Internet Use and Personality Characteristics. *REM - Research on Education and Media*, 3(2), 75-93, Erickson ISSN: 2037-0849
36. Cuzzocrea, F., Larcán, R., Baiocco R., Costa S. (2011). Family functioning, parenting, and couple satisfaction in families of children with a disability. *Disability and the Family*, 16 (2), 7-24, ISSN: 1972-5736.
37. Santamaria F, Cuzzocrea F, Gugliandolo MC, Larcán R (2012). Marital satisfaction and attributions style in parents of children with Autism Spectrum Disorder, Down Syndrome and nondisabled children. *Life span and disability*, 15(1), 19-37 - ISSN: 2035-5963. **ID-Scopus: 2-s2.0-84865435904**
38. Murdaca, A.M., Cuzzocrea, F., Oliva, P., Larcán R. (2012). Mental retardation and learning integrating skills: Application of didactic software. *International Journal of Digital Literacy and Digital Competence*, 3(2), 64-76, DOI: 10.4018/jdlc.2012040105, ISSN: 1947-3494, eISSN: 1947-3508

39. Cuzzocrea F., Larcan, R., Murdaca A.M. (2012). Contextual and internal factors that can influence the development of vocational guidance and career planning in Italian students. *Education Research Journal*, 2(7), 239-246. ISSN: 2026-6332.
40. Costa S, Cuzzocrea F, Hausenblas HA, Larcan R, Oliva P, (2012). Psychometric Examination and Factorial Validity of the Exercise Dependence Scale-Revised in Italian Exercisers. *Journal of Behavioral Addictions*, 1(4), 186-190. pISSN: 2062-5871 - eISSN: 2063-5303. DOI: 10.1556/JBA.1.2012.009. **ID-Scopus: 2-s2.0-84902558493; ID-ISI: WOS:000208986400006- PubMed ID: 26165606.** <https://doi.org/10.1556/JBA.1.2012.009>
41. Cuzzocrea F., Larcan, R., Murdaca A.M. (2012) Family and Disability: An Example of Behavioural Parent Training. *Education*, 2 – Special Issue: 4-12; p-ISSN: 2162-9463 - e-ISSN: 2162-8467 - DOI: 10.5923/j.edu.20120001.02
42. Cuzzocrea F, Larcan R, Lanzarone C. (2012). Gender differences, Personality and eating behaviors in non clinical adolescents. *Eating and Weight Disorders. Studies on Anorexia Bulimia Obesity*, 17(4), 282-289, ISSN: 1590-1262 – **ID-Scopus: 2-s2.0-84874767247; ID-ISI: WOS:000315534900008 - PubMed ID: 23449082**
Recensito su: <http://www.labome.org/exp/italy/university/cuzzocrea/f-cuzzocrea-2204441.html>
43. Cuzzocrea F., Gugliandolo M.C., Larcan R., Romeo C., Turiaco N. Dominici T., (2013) A psychological pre-operative program: effects on anxiety and cooperative behaviours. *Paediatric Anaesthesia*, 23 (2), 139-143; pISSN: 1155-5645 - eISSN: 1460-9592 - DOI: 10.1111/pan.12100; **ID-Scopus: 2-s2.0-84872054361 – ID-ISI: WOS:000313051800007 – ID-PubMed: 23289773**
<https://doi.org/10.1111/pan.12100> - Recensito su: [Medical News & Information](#) - *Lavoro premiato*
44. Oliva P., Costa S., Larcan R. (2013). Physical self-concept and its relationship to exercise dependence symptoms in young regular physical exercisers. *American Journal of Sport Science and Medicine*, 1(1), 1-6. ISSN: 1303-2968 - DOI:10.12691/ajssm-1-1-1 Available online at <http://pubs.sciepub.com/ajssm/1/1/1>.
45. Cuzzocrea F., Oliva P., Larcan R., Murdaca A. M. (2013) Parent training intervention for parents from different cultural backgrounds with children with behavioral problems. *Psychology (PSYCH)* – 4(3A), 205-212, pISSN: 2152-7199, eISSN: 2152-7199 - DOI: 10.4236/psych.2013.43A031
46. Cuzzocrea F., Costa S., Larcan, R., Rosano M. (2013) Are personality and eating behaviors equally related in no clinical males and females adolescents? *International Journal of Advances in Psychology (IJAP)*, 2(3), 166-171; pISSN: 2169-494X - eISSN: 2169-4958
47. Cuzzocrea F, Larcan R, Westh F. (2013). Family and Parental Functioning in Parents of Disabled Children. *Nordic Psychology*, 65(3),271-287; pISSN:1901-2276; eISSN:1904-0016 DOI: 10.1080/19012276.2013.824201 - **ID-Scopus: 2-s2.0-84884531625; ID-ISI: WOS:000324492200006 -** <https://doi.org/10.1080/19012276.2013.824201>
48. Oliva P., Costa S., Cuzzocrea F., Larcan R. (2013). Individual characteristics, exercise motivation and emotional aspects among weekend and no-weekend exercisers. *Facta Universitatis – Series: Physical Education and Sport*, 11(2), 187-195. ISSN 1451-740X – ID: UDC 796: 159.922 – <http://facta.junis.ni.ac.rs/pe/pe201302/pe201302-07.html>

49. Costa S., Hausenblas H.A., Oliva P., Cuzzocrea F., Larcan R. (2013). The role of age, gender, mood states and exercise frequency on exercise dependence. *Journal of Behavioral Addictions*, 2(4), 216-223. pISSN:2062-5871; eISSN:2063-5303; DOI: 10.1556/JBA.2.2013.014 **ID-Scopus: 2-s2.0-84908134786; ID-ISI: WOS:000338319900004; PubMed ID: 25215203**
<http://www.akademai.com/content/60v718032h1m135m/fulltext.pdf>
<https://doi.org/10.1556/JBA.2.2013.014>
50. Filippello P, Sorrenti L, Larcan R., Rizzo A. (2013). Academic underachievement, self-esteem and self-efficacy in decision making. *Mediterranean Journal of Clinical Psychology*, 1(3), 1-11; ISSN: 2282-1619 – DOI: 10.6092/2282-1619/2013.1.934
51. Costa S, Oliva P, Cuzzocrea F, Larcan R (2013). Assessing sport motivation in non-English speaking exercisers: validation of an Italian version of the Behavioural Regulation in Exercise Questionnaire-2 (BREQ-2). *Gazzetta Medica Italiana - Archivio per le Scienze Mediche*, 172(11), 869-876. pISSN: 0393-3660; eISSN: 1827-1812 **ID-Scopus: 2-s2.0-84891607973 - ID-ISI: BCI:BCI201400228903**
<http://www.minervamedica.it/en/journals/gazzetta-medica-italiana/article.php?cod=R22Y2013N11A0869>
52. Mencacci C, Ullo A, Larcan R, Orthmann N, Merzagora F, Aguglia E. (2013) Gender and sleep disorders. Italian multicentric study and qualitative research. [Genere e disturbi del sonno. Studio multicentrico e ricerca qualitativa nella popolazione italiana] *Journal of Psychopathology*, 19 (4), 375-382. ISSN: 2284-0249 - **ID-Scopus: 2-s2.0-84894223352**
53. Filippello P, Sorrenti L, Cuzzocrea F, Nuzzaci A, Larcan R (2014). The subtle sound of learning: what are the roles of the self-esteem, decision making and social skills in the adolescents' academic performance? *Journal of US-China Education Review*, 4(2), 73-85. ISSN: 2161-6248
54. Cuzzocrea F., Larcan R., Costa S., Gazzano C. (2014). Parents' competence and social skills in siblings of disabled children. *Social Behavior and Personality*, 42(1), 45-57. ISSN: 0301-2212; DOI: 10.2224/sbp.2014.42.1.45 **ID-Scopus: 2-s2.0-84897818207; ID-ISI: WOS:000331527000007 - https://doi.org/10.2224/sbp.2014.42.1.45**
55. Lanzarone C, Cuzzocrea F, Larcan R, Bongiorno A, Mini V. (2014). Effectiveness of Cognitive Behavioural Psychotherapy with Pharmacological support in Binge Eating Disorder: a differential research. *British Journal of Medical Practitioners*, 7(3), 724-731 – ISSN: 1757-8515 (with cooperation of Buggè C.) **ID-Scopus: 2-s2.0-8498828166**
56. Gugliandolo M.C., Costa S., Cuzzocrea F., Larcan R., Petrides K.V. (2015) Trait emotional intelligence and behavioral problems among adolescents: A cross-Informant design. *Personality and Individual Differences*, 74, 16-21. ISSN: 0191-8869; DOI: 10.1016/j.paid.2014.09.032 **ID-Scopus:2-s2.0-84908316663; ID-ISI: WOS:000347596300004 https://doi.org/10.1016/j.paid.2014.09.032**
57. Costa S, Soenens B, Gugliandolo MC, Cuzzocrea F, Larcan R (2015) The mediating role of experiences of need satisfaction in associations between parental psychological control and internalizing problems: A study among Italian college students. *Journal of Child and Family Studies*, 24 (4), 1106-1116; pISSN:1062-1024; eISSN:1573284; DOI:10.1007/s10826-014-9919-2 **ID-Scopus: 2-s2.0-84930190702; ID-ISI: WOS:000351509700025**
<https://doi.org/10.1007/s10826-014-9919-2>

58. Costa S., Hausenblas H.A., Oliva P., Cuzzocrea F., Larcán R. (2015). Perceived parental psychological control and exercise dependence symptoms in competitive athletes. *International Journal of Mental Health and Addiction*, 13(1), 59 -72; pISSN: 1557-1874; eISSN:1557-1882; DOI: 10.1007/s11469-014-9512-3 - **ID-Scopus:** 2-s2.0-84930190216; **ID-ISI:** WOS:000349526400005; <https://doi.org/10.1007/s11469-014-9512-3>
59. Gugliandolo M.C., Costa S., Cuzzocrea F., Larcán R. (2015) Trait emotional intelligence as mediator between psychological control and behaviour problems. *Journal of Child and Family Studies*, 24(8), 2290-2300. pISSN:1062-1024; eISSN:1573-2843; DOI:10.1007/s10826-014-0032-3; **ID-Scopus:**2-s2.0-84944652843; **ID-ISI:** WOS:000358148300011 <http://dx.doi.org/10.1007/s10826-014-0032-3>
60. Cuzzocrea F., Costa S., Larcán R., Toffle M.E. (2015). Differences between adolescents exhibiting moderate bingeing and non-bingeing eating behaviors. *SpringerPlus*, 4(1):593, 1-10- ISSN: 2193-1801 – DOI: 10.1186/s40064-015-1372-1 **ID-Scopus:** 2-s2.0-84944068223 - **ID-ISI:** WOS:000364343800002 - **PubMed ID:** 26543728 <https://doi.org/10.1186/s40064-015-1372-1>
61. Cuzzocrea F., Barberis N., Costa S., Larcán R. (2015). Relationship between Alexithymia, Parenting style and Parental control. *Psychological Reports*, 117 (2), 580-596 – ISSN: 0033-2941 DOI: 10.2466/21.10.PR0.117c22z7 - **ID-Scopus:** 2-s2.0-84944464031- **ID-ISI:** WOS:000366385400019-**PubMed ID:** 26444844- <https://doi.org/10.2466/21.10.PR0.117c22z7>
62. Costa S., Gugliandolo M.C., Barberis N., & Larcán, R. (2016). The mediational role of psychological basic needs in the relation between conception of God and psychological outcomes. *Journal of Religion and Health*, 55 (1), 1-15 pISSN: 0022-4197; eISSN: 1573-6571; DOI:10.1007/s10943-014-9956-6 **IDScopus:** 2-s2.0-84954201767 – **ID-ISI:** WOS:000368195700001 - **PubMed ID:** 25316204 <https://doi.org/10.1007/s10943-014-9956-6>
63. Cuzzocrea F., Murdaca, A.M., Costa S., Filippello P., Larcán R. (2016). Parental Stress, coping and social support in families of children with a disability. *Child Care in Practice*, 22 (1), 3-19. ISSNp:1357-5279, ISSNe: 1476-489X – DOI: 13575279.2015.1064357 - **ID-Scopus:** 2-s2.0-84956804404 <https://doi.org/10.1080/13575279.2015.1064357>
64. Costa, S., Hausenblas, H.A., Oliva, P., Cuzzocrea, F., Larcán, R. (2016). Maladaptive Perfectionism as mediator among psychological control, eating disorders, and exercise dependence symptoms in habitual exerciser. *Journal of Behavioral Addictions*, 5(1), 77-89, pISSN:2062-5871; eISSN:2063-5303 - DOI: 10.1556/2006.5.2016.004 **ID-Scopus:** 2-s2.0-84966373274 - **ID-ISI:** WOS:000372954900008 <https://doi.org/10.1556/2006.5.2016.004>
65. Cuzzocrea F, Costa S, Gugliandolo MC, Larcán R (2016). Psychologists in preoperative programs for children undergoing surgery. *Journal of Child Health Care*, 20(2), 164-173. pISSN: 1367-4935; eISSN:1741-2889; DOI:10.1177/1367493514557726 - **ID-Scopus:** 2-s2.0-84983580859 - **ID-ISI:** WOS:000376306500005 - **PubMed ID:** 25469004 <https://doi.org/10.1177/1367493514557726>

66. Costa, S., Cuzzocrea, F., Gugliandolo, M.C., Larcan, R. (2016). Associations between parental psychological control and autonomy support, and psychological outcomes in adolescents: The mediating role of need satisfaction and need frustration *Child Indicators Research*, 9(4), 1059-1076, ISSN: 1874-897X - eISSN: 1874-8988 – DOI: 10.1007/s12187-015-9353-z- **ID-Scopus:** 2-s2.0-84995758199- **ID-ISI:** WOS:000388717500011
<https://doi.org/10.1007/s12187-015-9353-z>
67. Barberis N., Cernaro V., Costa S., Montalto G., Lucisano S., Larcan R., Buemi M. (2017) The relationship between coping, emotion regulation and quality of life of patients on dialysis. *The International Journal of Psychiatry in Medicine*, 52(2), 111–123 - ISSN: 00912174 - eISSN: 15413527 - DOI: 10.1177/0091217417720893 - **ID-Scopus:** 2-s2.0-85027227775 - **ID-ISI:** WOS:000407514100001 - **PubMed:** 28792286 -
<https://doi.org/10.1177/0091217417720893>
68. Impellizzeri P., Vinci E., Gugliandolo M.C., Cuzzocrea F., Larcan R., Russo T., Gravina M.R., Arena S., D'Angelo G., Gitto E., Montalto A.S., Alibrandi A., Marseglia L., Romeo C. (2017). Premedication with melatonin vs midazolam: efficacy on anxiety and compliance in paediatric surgical patients. *European Journal of Pediatrics*, 176 (7), 947-953, ISSN: 0340-6199, DOI: 10.1007/s00431-017-2933-9 - **ID-Scopus:** 2-s2.0-85019572246 - **ID-ISI:** WOS:000403771700013 - **PubMed:** 28540436 <https://doi.org/10.1007/s00431-017-2933-9>
69. Filippello P, Larcan R, Sorrenti L, Buzzai C, Orecchio S, Costa S (2017). The mediating role of maladaptive perfectionism in the association between perceived psychological control and learned helplessness. *Improving Schools*, 20 (2), pp. 113-126, ISSN: 1365-4802 - DOI: 10.1177/1365480216688554 **ID-Scopus:** 2-s2.0-85021384590 - **ID-ISI:** WOS:000409359700003 - <https://doi.org/10.1177/1365480216688554>
70. Costa S., Barberis, N., Larcan, R., & Cuzzocrea F. (2018). The incremental role of trait emotional intelligence on perceived cervical screening barriers. *Psychology, Health and Medicine*, 23(7), 880-890 - DOI: 10.1080/13548506.2018.1437278 - **ID-Scopus:** 2-s2.0-85041912563 - **ID-ISI:** WOS:000434685800012 - **PubMed:** 29436238 -
<https://doi.org/10.1080/13548506.2018.1437278>
71. Costa S., Ingoglia S., Inguglia C., Liga F., Lo Coco A., Larcan R. (2018). Psychometric Evaluation of the Basic Psychological Need Satisfaction and Frustration Scale (BPNSFS) in Italy. *Journal Measurement and Evaluation in Counseling and Development*, 51(3), 193-206 DOI: 10.1080/07481756.2017.1347021 - **ID-Scopus:** 2-s2.0-85043373061 - **ID-ISI:** WOS:000435698900005 - <https://doi.org/10.1080/07481756.2017.1347021>
72. Costa, S., Barberis, N., Gugliandolo, M.C., Larcan, R., Cuzzocrea, F. (2018). The Intergenerational Transmission of Trait EI: The Mediation Role of Parental Autonomy Support. *Journal of Adolescence*, 68, 105-116 - DOI: 10.1016/j.adolescence.2018.07.008 **ID-Scopus:** 2-s2.0-85050757418 – **ID-ISI:** WOS:000447105200013 - **PubMed:** 30071448
<https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2018.07.008>
73. Costa, S., Sireno, S., Larcan, R., & Cuzzocrea, F. (2019) The six dimensions of parenting in according with SDT and the mediation role of psychological basic needs. *Scandinavian Journal of Psychology*, 60(2), 128-137; DOI: 10.1111/sjop.12507 **ID-Scopus:** 2-s2.0-85058699891 – **ID-ISI:** WOS:000460705900005 - **PubMed ID:** 30556135 -
<https://doi.org/10.1111/sjop.12507>

74. Barberis N., Costa S, Gitto L, Larcan R, Buemi M. Santoro D. (2019) The role of emotional intelligence as a mediating factor between uncertainty and anxiety hospital in chronic renal patients. *Illness, Crisis & Loss*, 27(2), 71-86 - DOI: 10.1177/1054137316667595 <https://doi.org/10.1177/1054137316667595> - **ID-Scopus:** 2-s2.0-85063973084
75. Gugliandolo M.C., Costa S., Cuzzocrea F., Larcan R. (2019) Questionnaire for the Evaluation of Parents' Educational Skills. *Journal of Clinical & Developmental Psychology*, 1(1), 22-40 DOI: 10.6092/2612-4033/0110-2038 <https://doi.org/10.6092/2612-4033/0110-2038>
76. Liga F., Ingoglia S., Cuzzocrea F., Inguglia C., Costa S. Lo Coco A., Larcan R. (Published online: 02 Oct 2018). The Basic Psychological Need Satisfaction and Frustration Scale: Construct and Predictive Validity in the Italian Context. *Journal of Personality Assessment*, 0(0) pp.1-11 DOI: 10.1080/00223891.2018.1504053 **ID-Scopus:** 2-s2.0-85054354756 – **ID-ISI: in attesa - PubMed ID:** 30277410 <https://doi.org/10.1080/00223891.2018.1504053>

ABSTRACTS NAZIONALI E INTERNAZIONALI IN RIVISTE CON REFEREE (14.a.6)

1. Larcan R., Cuzzocrea F., Filippello P. (2000). Developmental Differences in Short Term Memory and Working Memory Spans. *International Journal of Psychology*, vol. 35, pp. 450 - ISSN: 0020-7594 – **Codice ISI: WOS:000088388804428**
2. Larcan R., Cuzzocrea, F., Oliva P. (2004) Influence of memory and comprehension on processing of summary. *International Journal of Psychology*, vol. 39, pp. 57 - ISSN: 0020-7594 – **Codice ISI: WOS:000226118000522**
3. Oliva P., Larcan R., Cuzzocrea, F., Sorrenti L. (2004) The role of reading purpose on comprehension and inference generation. *International Journal of Psychology*, Vol. 39, pp. 57-58 ISSN: 0020-7594 – **Codice ISI: WOS:000226118000523**
4. Sorrenti L., Larcan R., Cuzzocrea, F., Oliva P. (2004) Influence of emotional aspects on academic performances. *International Journal of Psychology*, vol. 39, pp. 136 - ISSN: 0020-7594 – **Codice ISI: WOS:000226118001235**
5. Larcan R., Oliva, P., Cuzzocrea F., (2008). Foreign language acquisition by using Precision teaching method. *International Journal of Psychology*, vol. 43, Issue 3/4, pp. 106 ISSN: 0020-7594. – **Codice ISI: WOS:000259264301167**
6. Cuzzocrea F., Larcan R., Oliva, P. (2008). Parent training for families with mental retarded children. *International Journal of Psychology*, vol. 43, Issue 3/4, pp. 309. ISSN: 0020-7594. – **Codice ISI: WOS:000259264303583**
7. Larcan, R., Cuzzocrea F., Oliva, P. (2008). Family stress, parenting skills and socio-cognitive competences of retarded children siblings. *International Journal of Psychology*, vol. 43, Issue 3/4, pp. 462. ISSN: 0020-7594 – **Codice ISI: WOS:000259264305402**
8. Oliva, P., Cuzzocrea F., Larcan R., (2008). Improving autonomy in mentally retarded children by Precision Teaching Method. *International Journal of Psychology*, vol. 43, Issue 3/4, pp. 508. ISSN: 0020-7594 – **Codice ISI: WOS:000259264305902**
9. Ullo A, Larcan R, Aguglia E, Arena M G (2014). I gruppi di memoria: una proposta di intervento multidimensionale per il paziente con demenza. *Psicogeriatría, I supplemento*, pp. 151. ISBN 978-88-97843-00-9

10. Cuzzocrea F., Costa S., Larcan R., Gugliandolo M.C. (2019). The mediation role of personal and sibling need satisfaction and frustration between perception of sibling relations and interpersonal competence and social anxiety: an actor-partner model. 7th International Self-Determination Theory Conference. SDT 2019 Amsterdam May 21-24

CONTRIBUTI IN VOLUMI NAZIONALI (14.b.1)

1. Larcan R., Moderato P. (1979). Fattori evolutivi e sociali nell'apprendimento incidentale e intenzionale. In E. Caracciolo e P. Moderato (eds), *Fattori sociali e tecnologie di apprendimento*. Carbone Editore, Messina, pp. 19-30
2. Larcan R. (1979). Effetti della pratica massiva e frazionata sull'apprendimento dei bambini svantaggiati. In E. Caracciolo e P. Moderato (eds), *Fattori sociali e tecnologie di apprendimento*. Carbone Editore, Messina, pp.31-46
3. Caracciolo E., Larcan R., Pergolizzi F. (1979). Il superapprendimento come fattore influenzante la generalizzazione. In E. Caracciolo e P. Moderato (eds), *Fattori sociali e tecnologie di apprendimento*. Carbone Editore, Messina, pp. 47-56
4. Larcan R., Occhipinti P. (1979). La metodologia del reversal shift per lo studio dell'apprendimento dei concetti nei bambini svantaggiati. In E. Caracciolo e P. Moderato (eds), *Fattori sociali e tecnologie di apprendimento*. Carbone Editore, Messina, pp. 57-68
5. Larcan R. (1979). Il comportamento di vocalizzazione nella primissima infanzia. In E. Caracciolo e P. Moderato (Eds), *Fattori sociali e tecnologie di apprendimento*. Carbone Editore, Messina, pp. 85-100
6. Moderato P, Larcan R., Gangemi R. (1979). La mediazione implicita nei bambini insufficienti mentali. In P. Moderato, S. Perini (Eds), *Psicologia sperimentale e learning disabilities*. Carbone Editore, Messina, pp. 5-20
7. Moderato P, Larcan R., Prestifilippo E. (1979). L'apprendimento incidentale e volontario dei bambini svantaggiati. In P. Moderato, S. Perini (Eds), *Psicologia sperimentale e learning disabilities*. Carbone Editore, Messina, pp.21-30
8. Larcan R. (1979). La preferenza dimensionale in una situazione di reversal shift. In P. Moderato, S. Perini (Eds), *Psicologia sperimentale e learning disabilities*. Carbone Editore, Messina, pp. 50-61
9. Larcan R., Moderato P, (1982). Psicologia sperimentale e psicologia del comportamento in Italia: breve nota critica. In R. Larcan e P. Moderato (Eds), *Contributi sperimentali alla tecnologia dell'apprendimento*. Carbone Editore, Messina, pp. 9-12
10. Caracciolo E, Larcan R, Cammà M, (1982). La processazione dell'informazione come funzione dello sviluppo cognitivo. In R. Larcan e P. Moderato (Eds), *Contributi sperimentali alla tecnologia dell'apprendimento*. Carbone Editore, Messina, pp. 75-82
11. Perini S, Larcan R, Buzzanca M. (1982). Training part-whole per l'apprendimento di compiti di inclusione. In R. Larcan e P. Moderato (Eds), *Contributi sperimentali alla tecnologia dell'apprendimento*. Carbone Editore, Messina, pp. 117-135

12. Larcán R., Gentile R. (1983). Uso di strategie di organizzazione in bambini con difficoltà di lettura. In: M. Groppo (Ed), *La psicologia dell'Educazione in Italia: problemi e prospettive*. Unicopli, Milano, pp. 237-241 – ISBN: 8870617882
13. Caracciolo E., Larcán R., Filippello P. (1983). Uso di strategie di memorizzazione ed effetti di transfert. In: M. Groppo (Ed), *La psicologia dell'Educazione in Italia: problemi e prospettive*. Unicopli, Milano, pp. 247-253 - ISBN: 8870617882
14. Larcán R., Busacca M., Natoli G. (1983). Processi di transfer ed effetti del training nell'apprendimento di alcune abilità aritmetiche. In: M. Groppo (Ed), *La psicologia dell'Educazione in Italia: problemi e prospettive*. Unicopli, Milano, pp. 255-261– ISBN: 8870617882
15. Larcán R., Filippello P. (1983). Training per l'acquisizione di concetti temporali in soggetti normali e svantaggiati di età prescolare. In: M. Groppo (Ed), *La psicologia dell'Educazione in Italia: problemi e prospettive*. Unicopli, Milano, pp. 279-282 – ISBN: 8870617882
16. Caracciolo E., Larcán R., Filippello P. (1983). La dinamica operativa del processo di reversal shift nella formazione dei concetti in soggetti con grave ritardo mentale. In: M. Groppo (Ed), *La psicologia dell'Educazione in Italia: problemi e prospettive*. Unicopli, Milano, pp. 379-388 – ISBN: 8870617882
17. Caracciolo E., Larcán R., Filippello P. (1983). I processi operativi di un paradigma multiplo di transfer di mediazione esplicita indagato in soggetti con grave insufficienza mentale. In: M. Groppo (Ed), *La psicologia dell'Educazione in Italia: problemi e prospettive*. Unicopli, Milano, pp. 389-397 – ISBN: 8870617882
18. Caracciolo E, Larcán R, Cammà M (1983). Lo sviluppo comportamentale tra dialettica scientifica ed incomprensioni ideologizzate. In R. Larcán e M. Cammà (Eds), *Rivalutazione della psicologia empirica nello sviluppo comportamentale*. Carbone Editore, Messina, pp.13-27
19. Caracciolo E, Larcán R, Cammà M (1983). Il problema della concettualizzazione operativa dei termini impiegati nelle procedure operanti. In R. Larcán e M. Cammà (Eds), *Rivalutazione della psicologia empirica nello sviluppo comportamentale*. Carbone Editore, Messina pp.29-50
20. Caracciolo E, Larcán R, Cammà M (1983). Un modello semplificato per l'analisi e l'inferenza statistica di dati clinici time series relativi ad un soggetto singolo (N=1) o a piccoli gruppi con trattamento omogeneo. In R. Larcán e M. Cammà (Eds), *Rivalutazione della psicologia empirica nello sviluppo comportamentale*. Carbone Editore, Messina, pp.51-72
21. Caracciolo E, Larcán R, Cammà M (1983). Uso e limiti del test t per il confronto tra medie di time series derivate da un soggetto singolo. In R. Larcán e M. Cammà (Eds), *Rivalutazione della psicologia empirica nello sviluppo comportamentale*. Carbone Editore, Messina, pp.73-91

22. Caracciolo E, Larcan R, Cammà M (1983). Aspetti relativi alla parametrizzazione delle formule di riconoscimento mnemonico per la ricerca sperimentale. In R. Larcan e M. Cammà (Eds), *Rivalutazione della psicologia empirica nello sviluppo comportamentale*. Carbone Editore, Messina, pp.93-102
23. Larcan R, Cammà M, Taschera A (1983). Ricerca sperimentale su un apprendimento verbale attuato secondo diversi tassi di rinforzo. In R. Larcan e M. Cammà (Eds), *Rivalutazione della psicologia empirica nello sviluppo comportamentale*. Carbone Editore, Messina pp.135-151
24. Larcan R., (1983). L'influenza dei compiti di orientamento sull'apprendimento mnemonico. In R. Larcan e M. Cammà (Eds), *Rivalutazione della psicologia empirica nello sviluppo comportamentale*. Carbone Editore, Messina, pp.183-199
25. Caracciolo E., Larcan R., Cammà M. (1984). L'analisi della strutturazione dei concetti attraverso le dinamiche cognitive implicite nelle operazioni di reversal shift indagate in soggetti gravemente ritardati. In S. Perini (Ed), *Normalità e patologia dello sviluppo cognitivo*. Carbone Editore, Messina, pp.11-26
26. Caracciolo E., Perini S., Larcan R. (1984). Effetti del condizionamento verbale sulla scelta e sull'utilizzazione di contenuti verbali con diversa valenza emotiva. Ricerca sperimentale. In S. Perini (Ed), *Normalità e patologia dello sviluppo cognitivo*. Carbone Editore, Messina, pp. 99-118
27. Larcan R. (1984). L'apprendimento di categorie in soggetti di età evolutiva. In S. Perini (Ed), *Normalità e patologia dello sviluppo cognitivo*. Carbone Editore, Messina, pp.119-135
28. Caracciolo E., Larcan R., Cammà M. (1984). L'applicazione del "test C" come modello semplificato per l'analisi di serie temporali di dati clinici e sperimentali. In S. Perini (Ed), *Normalità e patologia dello sviluppo cognitivo*. Carbone Editore, Messina, pp. 167-176
29. Larcan R, Buzzanca M, Natoli G. (1984). L'apprendimento di abilità aritmetiche in soggetti normali e svantaggiati. In R. Larcan, P. Moderato, S. Perini (Eds) *Nuove prospettive nelle scienze del comportamento: normalità e patologia dell'apprendimento*. Carbone Editore, Messina, pp. 115-126
30. Larcan R, Basile C (1984). Il ruolo dell'organizzazione in un disegno di transfert part-whole. In R. Larcan, P. Moderato, S. Perini (Eds) *Nuove prospettive nelle scienze del comportamento: normalità e patologia dell'apprendimento*. Carbone Editore, Messina, pp. 183-201
31. Larcan R, Cammà M. (1984). Fattori cognitivi e metacognitivi nei processi mnemonici. Ricerca sperimentale. In R. Larcan, P. Moderato, S. Perini (Eds) *Nuove prospettive nelle scienze del comportamento: normalità e patologia dell'apprendimento*. Carbone Editore, Messina, pp. 203-215
32. Larcan R., (1984). La psicologia del comportamento applicata in ambito comunitario. In R. Larcan, P. Moderato, S. Perini (Eds) *Nuove prospettive nelle scienze del comportamento: normalità e patologia dell'apprendimento*. Carbone Editore, Messina, pp. 293-295

33. Larcán R. (1988). Il parent-training nella formazione dei genitori di bambini handicappati. In E. Caracciolo e F. Rovetto (Eds.), *Handicap. Nuove metodologie per il ritardo mentale*. Franco Angeli, Milano, pp. 371- 393 – ISBN:88-204-2930-6
34. Larcán R. (1989) L'uso dell'analisi statistica nei disegni a soggetto singolo. In: A. Meneghelli, D. Sacchi (eds.) *Terapia e modificazione del comportamento negli anni '80*, Ed. Ghedini, Milano, 41-51 – ISBN: 88-7780-202-2
35. Larcán R., Crisà G.A., Ingrassia M. (1989) L'apprendimento di alcune regole di comunicazione verbale in soggetti di età evolutiva. In: A. Meneghelli, D. Sacchi (eds.) *Terapia e modificazione del comportamento negli anni '80*, Ed. Ghedini, Milano, 451-459 – ISBN: 88-7780-202-2
36. Larcán R., Crisà G.A., Ingrassia M. (1989) Training per l'apprendimento della seriazione dei numerali e della discriminazione della grandezza da essi rappresentata. In: A. Meneghelli, D. Sacchi (eds.) *Terapia e modificazione del comportamento negli anni '80*, Ed. Ghedini, Milano, pp. 573-582 – ISBN: 88-7780-202-2
37. Larcán R., Ingrassia M., Crisà G.A. (1990). L'acquisizione di abilità logico-matematiche: nuove metodologie per l'apprendimento dell'associazione numero-quantità. In: P. Gentile, P. Filippello (eds.). *Handicap e riabilitazione: metodologie di analisi e di intervento*. Ed. Laruffa, Reggio Calabria, 139-155
38. Larcán R. (1990) Una proposta di intervento per la formazione dei genitori: il parent-training. In: P. Gentile, P. Filippello (eds.). *Handicap e riabilitazione: metodologie di analisi e di intervento*. Ed. Laruffa, Reggio Calabria, pp. 267-284
39. Larcán R., Novarese A. (1992). Fattori evolutivi, socio-culturali e contestuali nell'elaborazione di un testo. In S. Di Nuovo, P. Moderato (Eds.). *La psicologia oggi, tra indagine sperimentale e ricerca sociale e clinica*. Ed. C.U.E.C.M., Catania, pp. 217-236
40. Larcán R. (1996). Analisi del comportamento deviante secondo una prospettiva evolutivo-comportamentale. In A. Mangano, A. Michelin Salomon (eds.), *La devianza dei minori come problema educativo*. P. Lacaíta Ed., Roma, pp. 113-139
41. Di Vita M.A., Larcán R., (1998). Introduzione. In M.A. Di Vita, R. Larcán (Eds.), *Crescere nella complessità: la prevenzione del rischio nella dimensione educativa e relazionale*. Unicopli, Milano, pp. 7-16 – ISBN: 88-400-0500-5
42. Larcán R. (1998). Un progetto di intervento per la prevenzione di problemi comportamentali in età evolutiva. In M.A. Di Vita, R. Larcán (Eds.), *Crescere nella complessità: la prevenzione del rischio nella dimensione educativa e relazionale*. Unicopli, Milano, pp. 51-71 – ISBN: 88-400-0500-5
43. Larcán R., Maltese A. (1998). Analisi evolutiva dei processi di comprensione: contributo di ricerca. In M.A. Di Vita, R. Larcán (Eds.), *Crescere nella complessità: la prevenzione del rischio nella dimensione educativa e relazionale*. Unicopli, Milano, pp. 153-167 – ISBN: 88-400-0500-5

44. Larcán R. (2000). Insuccesso scolastico: ruolo di alcuni fattori cognitivi, metacognitivi ed emotivo-motivazionali. In: R. Larcán, A.M. Pepi (eds.) *Verso l'alfabetizzazione: costruzione di un percorso*. OASI, Troina, pp. 19-30 – ISBN: 88-8137-013-1
45. Larcán R., Filippello P., Fiorentino S. (2000). Comprensione e ricostruzione di storie di bambini svantaggiati e ipoacusici. In: R. Larcán, A.M. Pepi (eds.) *Verso l'alfabetizzazione: costruzione di un percorso*. OASI, Troina, pp. 83-98 – ISBN: 88-8137-013-1
46. Larcán R. (2002). Fattori di rischio e risorse nello sviluppo psico-sociale dell'adolescente. In V. Bolognari, G. Cravotta (Eds.), *Problemi dell'educazione e della scuola nell'epoca della mondializzazione. Approcci multidisciplinari per insegnanti ed educatori*. Coop. S. Tom a.r.l, pp. 193-210 – ISBN: 88-86212-25-9
47. Larcán R. (2003). Presentazione. In G. Perricone Briulotta, *Agire l'osservazione. Modelli e Percorsi*. McGraw-Hill, pp. 9-11 – ISBN: 9788838627804
48. Larcán R., Cuzzocrea F. (2004) Comunicazione: dinamiche funzionali e funzionalità dei gruppi. In Centro Italiano Femminile (ed). *Le giovani Cif per una costruzione sociale del benessere. Associazione e territorio: spazio progettuale di impegno sociale*. Puntografico '89, Roma, pp. 81-97
49. Larcán R., Filippello P. (2008). Comprensione di stati emozionali, epistemici e motivazionali nei bambini autistici. IN: S. Di Nuovo, G. Sprini (a cura di) *Teorie e metodi della psicologia italiana: tendenze attuali*. FracoAngeli, Milano, pp. 271 – 281 - ISBN: 978-88-464-9298-2.
50. Larcán R. (2009) Intervento psicologico su famiglie immigrate: Parent Training Comportamentale e dinamiche relazionali ed educative. In: Università IULM, Feltre, Gruppo Nestlè, *Alimentazione, Sostenibilità e Multiculturalità. Azioni, Riflessioni e Temi di Ricerca*. Arcipelago Edizioni, Milano. pp. 411 - 412 - ISBN: 978-88-7695-402-3.
51. Larcán R., (2009) Presentazione. In P. Filippello Valutazione e trattamento dei disturbi del comportamento. *Interventi Cognitivo-comportamentali in ambito scolastico e familiare*. Piccin, Padova, pp. 5-6 - ISBN: 978-88-2991-943-7.
52. Ullo A., Larcán R., Oteri S., Vigorelli P. (2012). L'approccio capacitante con i familiari di persone con Malattia di Alzheimer: il Gruppo ABC. In: G. Fanara, *Disabilità e riabilitazione. Buone prassi a sostegno del welfare*, ARACNE editrice S.r.l., Roma, pp. 63, ISBN 978-88-548-5103-0, DOI 10.4399/978885485103020

CONTRIBUTI IN VOLUMI INTERNAZIONALI (14.b.1)

53. Murdaca A.M., Cuzzocrea F., Oliva P., Larcán R. (2014) Pedagogical-didactic training for an inclusive didactics: the Precision Teaching for strengthening of basic and integrating skills in Intellectual Disabilities. (Chapter 4) In: Mehdi Khosrow-Pour. *Educational Technology Use and Design for Improved Learning Opportunities*, pp. 63-91. IGI Global, Pennsylvania, USA ISBN: 9781466661028 - DOI: 10.4018/978-1-4666-6102-8.ch004
ID-Scopus: 2-s2.0-84946147176 - <https://dx.doi.org/10.4018/978-1-4666-6102-8.ch004>

**CONTRIBUTI IN EXTENSO IN ATTI DI CONVEGNO NAZIONALI ED
INTERNAZIONALI CON REFEREE (14.d.3)**

1. Larcán R. (1980). *L'influenza di diversi compiti di orientamento sull'apprendimento incidentale ed intenzionale*. In: *La ricerca di base in psicologia*, XVIII Congresso degli Psicologi Italiani. Edizioni Il Vespro, Palermo, vol. II, pp. 587-592
2. Larcán R. (1981). *L'apprendimento di alcuni concetti bidimensionali attuato con la metodologia dell'optional shift*. In AA.VV., *Psicologia dello Sviluppo*, XVIII Congresso degli Psicologi Italiani. Edikronos, Palermo, pp. 116-124
3. Larcán R., Basile C., Palella L. (1981). *L'apprendimento di associazioni verbali con una variante della metodologia delle coppie associate*. In AA.VV., *Psicologia dello Sviluppo*, XVIII Congresso degli Psicologi Italiani. Edikronos, Palermo, pp. 136-141
4. Pedrabissi L., Larcán R. (1981). *Introduzione: Sessione "La pratica clinica nella Behavior Modification"*. In AA.VV., *Psicologia dello Sviluppo*, XVIII Congresso degli Psicologi Italiani. Edikronos, Palermo, pp. 407-409
5. Larcán R., Buzzanca M., Cammà M. (1982). *La metodologia dell'oddy per l'apprendimento di abilità discriminative in soggetti con difficoltà di lettura*. II Congresso Internazionale per la persona handicappata. 6-9 Maggio, Acireale, pp. 127-131
6. Larcán R., Cammà M. (1982). *Influenza dell'età e del livello socioculturale sull'organizzazione mnemonica*. II Congresso Internazionale per la persona handicappata. 6-9 Maggio, Acireale, pp. 187-192
7. Perini S., Larcán R., Filippello P. (1983). *Acquisition of a concrete operational rule through errorless and observational learning procedures in normal and mentally retarded*. First European Meeting on the Experimental Analysis of Behaviour, 26-30 Luglio, Liège (Belgio), pp. 1-10
8. Larcán R. (1984). *Importanza di un uso adeguato di test statistici nell'ambito di interventi clinici ed educativi*. In A. Albanese (Ed), *Verso un futuro per l'uomo*. XX Congresso degli Psicologi Italiani. 7-12 Settembre, Bergamo, Unicopli, pp. 54-56
9. Larcán R., Ingrassia M., Crisà G.A. (1985). *Differences evolutives de la memoire de l'information temporelle*. XX Journees d'Etudes de l'Association de Psychologie Scientifique de Langue Francaise, 18-10 Settembre, Lisbona, pp. 1-10
10. Pedrabissi L., Larcán R., Nenna A. (1985). *Training di "Reversal Shift" per l'apprendimento di categorie concettuali in soggetti normali e con ritardo mentale*. In: *Modelli di Intervento e possibilità di recupero nell'età evolutiva*. Congresso Disabilità Psichica e disturbo relazionale, 22-23 Novembre, Torino, pp. 271-279
11. Larcán R., Ingrassia M., Crisà G.A. (1986). *Aspetti evolutivi e sociali nei processi di comprensione*. In: P. Boscolo, *Pre-atti*, II Convegno Nazionale della Divisione "Psicologia dell'Educazione" della SIPs, 5-7 dicembre, Padova, Ed. Unicopli, pp. 26-27

12. Caracciolo E., Larcán R., Benedetto L. (1986). *L'apprendimento di categorie basilari e superordinate attraverso specifiche catene mediatrici in soggetti normali e gravemente ritardati*. In: P. Boscolo, *Pre-atti*, II Convegno Nazionale della Divisione "Psicologia dell'Educazione" della SIPs, 5-7 dicembre, Padova, Ed. Unicopli, pp. 59-61
13. Caracciolo E., Larcán R., Cammà M. (1986). *L'uso delle tecniche punitive in ambito scolastico*. In: P. Boscolo, *Pre-atti*, II Convegno Nazionale della Divisione "Psicologia dell'Educazione" della SIPs, 5-7 dicembre, Padova, Ed. Unicopli, pp. 86-87
14. Larcán R., Gentile R., Presti G. (1986). *L'apprendimento di regole bicondizionali. Modelli di analisi contenutistica e strutturale*. In: P. Boscolo, *Pre-atti*, II Convegno Nazionale della Divisione "Psicologia dell'Educazione" della SIPs, 5-7 dicembre, Padova, Ed. Unicopli, pp. 169-171
15. Larcán R., Ingrassia M., Crisà G.A., Tricamo M.R. (1986). *Strategie di elaborazione del periodo in frasi di tipo causale-temporale*. In: P. Boscolo, *Pre-atti*, II Convegno Nazionale della Divisione "Psicologia dell'Educazione" della SIPs, 5-7 dicembre, Padova, Ed. Unicopli, pp. 172-173
16. Caracciolo E., Larcán R., Cammà M. (1987). *Problemi relativi al trattamento statistico nelle ricerche sul riconoscimento*. In V. Majer, R. Maeran, M. Santinello (Eds.), *Il laboratorio e la città: lo psicologo professionista ricercatore*. SIPs Editore, Milano, pp. 99-100.
17. Perini S., Larcán R., Toscano M. (1987). *Ruolo della stimolazione percettiva nella codifica e nel recupero delle informazioni*. In V. Majer, R. Maeran, M. Santinello (Eds.), *Il laboratorio e la città: lo psicologo professionista ricercatore*. SIPs Editore, Milano, pp. 154-155
18. Benedetto L., Filippello P., Larcán R., Ingrassia M. (1988). *Effects of instructions and multiple schedules on human operant behavior*. II European Meeting on the Experimental Analysis of Behaviour, 26-30 July, Liege (Belgium), pp. 1-5
19. Crisà G.A., Larcán R., Ingrassia M., Perini S. (1988). *Learning of quality discrimination and serial ordering in handicapped children*. II European Meeting on the Experimental Analysis of Behaviour, 26-30 July, Liege (Belgium), pp. 1-11
20. Caracciolo E., Larcán R., Cammà M. (1989). *Controversie e contraddizioni sul problema della punizione: questioni etiche o educative?* In: M. Marsala, *Ricerca e intervento in psicologia dell'educazione*, Atti del Seminario di Studi della Società Italiana di Psicologia, Sez. Regionale Siciliana, Divisione di Psicologia Educativa, 24-25 Ottobre 1986, Palermo, S.T.ASS., Palermo pp. 251-255
21. Larcán R., Benedetto L. (1989). *Training per l'apprendimento di categorie basilari e superordinate in soggetti normali e insufficienti mentali*. In: M. Marsala, *Ricerca e intervento in psicologia dell'educazione*, Atti del Seminario di Studi della Società Italiana di Psicologia, Sez. Regionale Siciliana, Divisione di Psicologia Educativa, 24-25 Ottobre 1989, Palermo, S.T.ASS., Palermo pp. 339-346
22. Larcán R., Ingrassia M., (1989). *Il ricordo di storie: l'uso del tema come cue di recupero*. Riassunti, Ottavo Congresso Nazionale della Divisione Ricerca di Base in Psicologia (SIPS), 25-28 settembre 1989, Trieste, SIPS, pp. 274-276.

ABSTRACTS NAZIONALI E INTERNAZIONALI IN VOLUMI CON REFEREE

(14.d.1)

• CON ISBN

1. Caracciolo E., Larcan R., Filippello P. (1983). *Ruolo dell'elaborazione semantica sulla memoria di riconoscimento e sulla rievocazione libera*. In: La Psicologia dell'Educazione in Italia: problemi e prospettive, 1° Congresso Nazionale della Società Italiana di Psicologia - Divisione Psicologia Educativa, 26-28 Maggio, Milano, Unicopli, pp. 80 - ISBN: 8870617882
2. Cuzzocrea F., Oliva P., Larcan R. (2005). *L'acquisizione della lingua straniera attraverso l'uso del precision teaching*. 19° Congresso Nazionale AIP – Sezione di Psicologia dello Sviluppo, 20-23 Settembre, Cagliari. Nuove Grafiche Puddu Editore, Ortacesus (Cagliari), pp. 260-262, ISBN: 88-89061-14-6
3. Larcan R., Cuzzocrea F., Oliva P., (2008). A way to verify the treatment efficacy on single case or small groups. In: European Association of Methodology. III European Congress of Methodology. (vol. 1, pp. 87). OVIEDO: Ediciones de la Universidad de Oviedo (Spain). ISBN: 978-84-8317-717-4.
4. Cuzzocrea F., Larcan R., Rosano M., Oliveri D., (2011) *Intervento Integrato per la prevenzione e la cura di individui con disturbi nell'alimentazione*. In: Nazario Melchionda, Umberto Nizzoli, *Sviluppo di abilità motivazionali e progettualità*. 6° Congresso Nazionale della Società Italiana per lo studio dei Disturbi del Comportamento alimentare (SISDCA), 16-19 Novembre, Bologna, pp. 94-95. Mucchi Editore, Modena, ISBN: 978-88-7000-552-3
5. Scaduto L., Cuzzocrea F., Larcan R. (2011) Sensory premonitory urge e trattamento di un disturbo da tic associato a Disturbo Ossessivo-compulsivo: Studio di un caso. In: Atti. XIII Congresso Nazionale della sezione di Psicologia clinica e dinamica, 16-18 Settembre, Catania, pp. 397. Espress Edizioni, Torino – ISBN: 978-88-97412-229
6. Cuzzocrea F., Larcan R., (2011). *Personalità e differenze di genere nelle condotte alimentari in adolescenza*. In: Nazario Melchionda, Umberto Nizzoli, *Sviluppo di abilità motivazionali e progettualità*. 6° Congresso Nazionale della Società Italiana per lo studio dei Disturbi del Comportamento alimentare (SISDCA), 16-19 Novembre, Bologna, pp. 162-163. Mucchi Editore, Modena, ISBN: 978-88-7000-552-3
7. Larcan R., Costa S., Cuzzocrea F., (2012). Controllo Psicologico genitoriale e disturbi dell'umore in adolescenza. In: A.A.V.V., *Psicologia, Scienza, Società*. Congresso Nazionale delle Sezioni dell'AIP, 20-23 Settembre, Chieti, pp. 195-196. Espress Edizioni, Torino, ISBN: 978-88-97412-663.
8. Cuzzocrea F., Larcan R., Oliva P. (2012). *Adattamento familiare, stress genitoriale e stili educativi in famiglie con un figlio con disabilità intellettiva*. In: A.A.V.V., *Psicologia, Scienza, Società*. Congresso Nazionale delle Sezioni dell'AIP, 20-23 Settembre, Chieti, pp. 196-197. Espress Edizioni, Torino, ISBN: 978-88-97412-663.
9. Larcan R, Costa S, Gugliandolo MC (2013). *Auto ed etero valutazione genitoriale dell'intelligenza emotiva e dei comportamenti problematici dei figli*. In: Boerchi D., Camiscsca E., Caravita S., Castelli I., Ionio C., Massaro D., Milani L., Traficanta D., Valle

A., Valtolina GG (a cura di), *26° Congresso AIP - Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione*, 19-21 Settembre. Milano, pp. 480-481. Vita e Pensiero, Milano, ISBN 978-88-343-2657-2.

10. Santamaria F, Larcan R, Barberis N (2013). *Dall'Attaccamento primario all'Attaccamento Romantico: il ruolo dell'Intelligenza Emotiva e della Frustrazione dei Bisogni di Coppia*. In: Boerchi D., Camiscsa E., Caravita S., Castelli I., Ionio C., Massaro D., Milani L., Traficanta D., Valle A., Valtolina GG (a cura di), *26° Congresso AIP - Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione*, 19-21 Settembre. Milano, pp. 482-483. Vita e Pensiero, Milano, ISBN 978-88-343-2657-2.
11. Gugliandolo MC, Costa S, Larcan R (2014). *L'insoddisfazione corporea negli adolescenti: ruolo di fattori individuali e familiari in relazione al genere*. 27° Convegno Nazionale AIP - Psicologia dello Sviluppo e dell'educazione, 18-20 settembre 2014. Arcavacata di Rende (CS), p. 56. Pellegrini Editore – Cosenza, ISBN 978-88-6822-206-2
12. Costa S, Cuzzocrea F, Larcan R. (2014). *Relazione tra parenting ed adattamento: ruolo della soddisfazione e frustrazione dei bisogni psicologici di base*. 27° Convegno Nazionale AIP - Psicologia dello Sviluppo e dell'educazione, 18-20 settembre 2014. Arcavacata di Rende (CS), p. 138. Pellegrini Editore – Cosenza, ISBN 978-88-6822-206-2
13. Costa S, Barberis N, Cuzzocrea F, Castiglione, C., Larcan, R. (2017) *Il ruolo del supporto all'autonomia e del controllo psicologico nella trasmissione intergenerazionale dell'intelligenza emotiva di tratto*. (comunicazione orale – simposio) 30° Convegno Nazionale AIP - Psicologia dello Sviluppo e dell'educazione, 14-16 settembre 2017, Messina, pp.86-87. Alpes Italia srl (Roma), ISBN 978886531-462-3
14. Cuzzocrea F, Barberis N, Larcan R, Costa S. (2018) *Dipendenze tecnologiche negli adolescenti: il ruolo del parenting nell'ottica della Self-Determination Theory* (comunicazione orale – simposio). 31° Convegno Nazionale AIP - Psicologia dello Sviluppo e dell'educazione, 17-19 settembre 2018, Torino, pp. 85. Collane@unito.it (Università degli Studi di Torino), ISBN 9788875901325
15. Larcan R, **Cuzzocrea F**, Costa S. (2018) *L'uso dell'APIM per i dati di natura diadica: un'applicazione nell'ambito delle coppie genitoriali* (comunicazione orale – simposio). 31° Convegno Nazionale AIP - Psicologia dello Sviluppo e dell'educazione, 17-19 settembre 2018, Torino, pp. 129. Collane@unito.it (Università degli Studi di Torino), ISBN 9788875901325

- **SENZA ISBN**

16. Larcan R., Moderato P., Truglio E. (1981). *Effetti di transfer cross-modal in un apprendimento discriminativo*. In: P. De Vito Piscicelli, *La società trasparente*, XIX Congresso degli Psicologi Italiani, 22-26 Settembre, Urbino. Clueb, Bologna, Vol. 2, pp. 179
17. Larcan R., Basile C. (1981). *Transfert part-whole e organizzazione nella rievocazione libera di bambini e adulti*. In: P. De Vito Piscicelli, *La società trasparente*, XIX Congresso degli Psicologi Italiani, 22-26 Settembre, Urbino. Clueb, Bologna, Vol. 2, pp. 494

18. Perini S., Larcán R., Buzzanca M. (1981). *Ricerca sperimentale sul confronto part-whole in compiti di inclusione in classe*. In: P. De Vito Piscicelli, *La società trasparente*, XIX Congresso degli Psicologi Italiani, 22-26 Settembre, Urbino. Clueb, Bologna, Vol. 2, pp. 506
19. Larcán R., Arlotta D. (1981). *Reversal shift di un concetto bidimensionale in soggetti di età prescolare*. In: P. De Vito Piscicelli, *La società trasparente*, XIX Congresso degli Psicologi Italiani, 22-26 Settembre, Urbino. Clueb, Bologna, Vol. 2, pp. 631
20. Larcán R., Palella L. (1981). *Strategie di problem solving in un compito con rinforzo parziale*. In: P. De Vito Piscicelli, *La società trasparente*, XIX Congresso degli Psicologi Italiani, 22-26 Settembre, Urbino. Clueb, Bologna, Vol. 2, pp. 632
21. Larcán R., Lo Presti A., Buzzanca M. (1981). *Ricerca sperimentale sulla memorizzazione di stimoli visivi in soggetti normali e svantaggiati*. In: P. De Vito Piscicelli, *La società trasparente*, XIX Congresso degli Psicologi Italiani, 22-26 Settembre, Urbino. Clueb, Bologna, Vol. 2, pp. 831
22. Larcán R., Basile C. (1982). *Il ruolo delle strategie organizzative sulla rievocazione in soggetti di età evolutiva*. I Congresso della Divisione: "Ricerca di base in psicologia". 30 Settembre – 2 Ottobre, Pavia, Clueb, pp.115
23. Larcán R. (1984). *Ricerca di base e applicazioni didattiche per il recupero cognitivo dei bambini svantaggiati e handicappati*. In A. Albanese (Ed), *Verso un futuro per l'uomo*. XX Congresso degli Psicologi Italiani, 7-12 Settembre, CESBE, Bergamo, pp. 173
24. Caracciolo E., Larcán R., Cammà M. (1984). *L'applicazione di un semplice modello statistico per l'analisi di sequenze di dati clinici o sperimentali relativi ad un soggetto singolo (N=1)*. II Congresso Nazionale della Società Italiana di Terapia Comportamentale e Cognitiva. 19-21 Ottobre, Firenze, pp.73-75
25. Larcán R., Buzzanca M., Cammà M. (1984). *Il processo di reversal shift nella dinamica cognitiva della formazione dei concetti in soggetti normali e gravemente ritardati*. II Congresso Nazionale della Società Italiana di Terapia Comportamentale e Cognitiva. 19-21 Ottobre, Firenze, pp.76-79
26. Larcán R., Buzzanca M. (1984). *Aspetti evolutivi e sociali nella ricostruzione di sequenze logico-temporali*. II Congresso Nazionale della Società Italiana di Terapia Comportamentale e Cognitiva. 19-21 Ottobre, Firenze, pp. 84-86
27. Caracciolo E., Larcán R., Cammà M. (1985). *Cognitive influences and training in the acquisition of oddity concept*. 15 Years of Progress in Behaviour Therapy. Research Outcome and practical Application. XV Annual Meeting European Association for Behaviour Therapy, 29 August- 1 September, Munchen, pp. 165
28. Caracciolo E., Larcán R., Cammà M. (1985). *Livelli di rievocazione come effetti della processazione dell'informazione nell'apprendimento incidentale*. IV Congresso Nazionale della Divisione Ricerca di Base in Psicologia, 3-5 Ottobre, Ravello, pp. 184-185

29. Caracciolo E., Larcán R. (1986). *La localizzazione temporale dell'organizzazione: fattori evolutivi e sociali*. In: Riassunti. V Congresso Nazionale della Società Italiana di Psicologia, Divisione "Ricerca di base in Psicologia", 29 settembre- 2 ottobre, San Pellegrino Terme, Bergamo, Unicopli, pp. 115-116
30. Caracciolo E., Larcán R., Fabio R.A. (1986). *Una revisione critica della formula "ARC" per la misurazione dell'organizzazione degli item nella rievocazione libera*. In: Riassunti. V Congresso Nazionale della Società Italiana di Psicologia, Divisione "Ricerca di base in Psicologia", 29 settembre- 2 ottobre, San Pellegrino Terme, Bergamo, Unicopli, pp. 117-118
31. Larcán R., Benedetto L. (1986). *Analisi degli elementi mediativi impliciti nel processo di classificazione*. In: Riassunti. V Congresso Nazionale della Società Italiana di Psicologia, Divisione "Ricerca di base in Psicologia", 29 settembre- 2 ottobre, San Pellegrino Terme, Bergamo, Unicopli, pp. 228-229
32. Caracciolo E., Larcán R. (1986). *Il Test AN.O.VA. nei modelli N=1: un'esemplificazione sperimentale*. IV Congresso Nazionale A.I.A.M.C., 22-25 Maggio, Milano, pp.33
33. Caracciolo E., Larcán R., Cammà M. (1986). *L'applicazione del test T su dati che esprimono serie temporali*. IV Congresso Nazionale A.I.A.M.C., 22-25 Maggio, Milano, pp.40
34. Caracciolo E., Larcán R., Tricamo M. (1986) *Training specifici finalizzati all'acquisizione del concetto relazionale di oddity in soggetti ritardati*. IV Congresso Nazionale A.I.A.M.C., 22-25 Maggio, Milano, pp.41
35. Larcán R. (1986). *Uso e abuso della statistica in psicologia*. IV Congresso Nazionale A.I.A.M.C., 22-25 Maggio, Milano, pp.96
36. Larcán R., Crisà G.A., Ingrassia M. (1986). *L'apprendimento di alcune regole di comunicazione verbale in soggetti di età evolutiva*. IV Congresso Nazionale A.I.A.M.C., 22-25 Maggio, Milano, pp.97
37. Larcán R., Gentile R., Presti G. (1986). *Analisi delle diverse modalità di apprendimento di una regola di tipo condizionale*. IV Congresso Nazionale A.I.A.M.C., 22-25 Maggio, Milano, pp.98-99
38. Larcán R., Ingrassia M., Crisà G.A. (1986). *Training per l'apprendimento della seriazione dei numerali e della discriminazione della grandezza da essi rappresentata*. IV Congresso Nazionale A.I.A.M.C., 22-25 Maggio, Milano, pp. 99
39. Larcán R., Pergolizzi F. (1986). *La famiglia dell'handicappato: come renderla agente terapeutico*. IV Congresso Nazionale A.I.A.M.C., 22-25 Maggio, Milano, pp. 100
40. Pergolizzi F, Larcán R., (1986). *I genitori come terapeuti nell'apprendimento delle abilità sociali*. IV Congresso Nazionale A.I.A.M.C., 22-25 Maggio, Milano, pp. 133
41. Larcán R., Tosolin F. (1987). *Effetti dell'enunciazione di regole verbali sull'apprendimento di strategie di conservazione*. In V. Majer, R. Maeran, M. Santinello (Eds.), *Il laboratorio e la città: lo psicologo professionista ricercatore*. SIPs Editore, Milano, pp. 496

42. Larcán R., Toscano M. (1987). *Effetti della tipicità semantica sull'apprendimento dell'inclusione in classe*. In: V. Majer, R. Maeran, M. Santinello (Eds), *Il laboratorio e la città: lo psicologo professionista ricercatore*. SIPs Editore, Milano, pp.497
43. Larcán R., Palella L., Basile C. (1988). *Training di apprendimento di abilità sociali*. In: Salute e stile di Vita. Congresso Nazionale AIAMC, Treviso, pp. 1
44. Larcán R., Filippello P, Tomasello F (1988). *Training per l'acquisizione di strategie di memorizzazione di storie complesse nei bambini*. In: Salute e stile di Vita. Congresso Nazionale AIAMC, Treviso, p.2
45. Larcán R., Ingrassia M. (1988). *Analisi dei diversi livelli di elaborazione della frase*. IV Congresso Nazionale della SIPS – Divisione “Psicologia dello sviluppo”, 26-28 Settembre, Palermo.
46. Larcán R, Tomasello F, Pitasi G (1991). *Acquisizione e sviluppo di abilità logiche per la comprensione e rievocazione di storie*. Atti del XXII Congresso Nazionale degli Psicologi Italiani, San Marino, 28 Maggio-1 Giugno 1991 - Ed. Pragma, p.1
47. Larcán R., Benedetto L. (1992). *Effetti del contesto linguistico sull'apprendimento di concetti*. In: F. Felici, M. Ingrassia, *Modelli psicologici e ricerca in campo educativo*, III Convegno Nazionale della Società Italiana di Psicologia, Divisione di Psicologia Educativa, 29-31 Maggio, Arezzo, pp.65-66
48. Larcán R., Truzoli R., Merzi G. (1992). *La valutazione di prove didattiche: l'effetto dell'ordine analizzato attraverso le procedure di Gart-Mailland*. In: F. Felici, M. Ingrassia, *Modelli psicologici e ricerca in campo educativo*, III Convegno Nazionale della Società Italiana di Psicologia, Divisione di Psicologia Educativa, 29-31 Maggio, Arezzo, pp.117
49. Caracciolo E., Larcán R., (1994). *L'analisi della varianza applicata ad una tabella di contingenza “R x C”, i cui dati esprimono “raghi” a dati dipendenti*. In: O. Liverta Sempio, *Modelli psicologici di ricerca e intervento nei contesti educativi*, IV Convegno Nazionale della Società Italiana di Psicologia, Divisione di Psicologia Educativa, 14-16 Ottobre, Milano, pp.195-196
50. Pepi A.M., Larcán R., Lo Cascio D. (1996). *Aspetti cognitivi-motivazionali e disabilità di lettura*. In: Capri '96. Riassunti delle comunicazioni. X Congresso Nazionale AIP, 2-4 Ottobre, Capri, Arte Tipografica, Napoli, pp. 125-127
51. Larcán R., Trombino R., Di Girolamo M.G. (1997). *Relazione tra self-efficacy e metacomprendimento*. In: Capri '97. Riassunti delle comunicazioni. XI Congresso Nazionale AIP, 24-26 Settembre, Capri, Arte Tipografica, Napoli, pp. 144-145
52. Pepi A.M., Larcán R., Maltese A. (1998). *Apprendimento della lettura e stile attribuzionale: quale possibile relazione?*. In: Firenze '98. Riassunti. Congresso Nazionale della Sezione di Psicologia Sperimentale - AIP, 28-30 Settembre, Firenze, pp. 107-108

53. Larcán R., Maltese A. (1998). *Soluzione di Problemi matematici e Ragionamento Strategico-Procedurale: Un'analisi evolutiva*. XII Congresso Nazionale della Sezione di Psicologia dello Sviluppo, 5-7 Dicembre, Bressanone, Cleup, Padova, pp. 102-103
54. Larcán R., Cuzzocrea F. (1998). *Differenze evolutive nei processi di comprensione di un testo scritto*. XII Congresso Nazionale della Sezione di Psicologia dello Sviluppo, 5-7 Dicembre, Bressanone, Cleup, Padova, pp. 141-143
55. Filippello P., Larcán R., Pepi A.M., Geraci M. (1999) *Convinzioni e atteggiamento metacognitivo nella soluzione di problemi matematici*, Ottobre, Genova, pp. 154-155
56. Caracciolo E., Larcán R., Truzoli R. (1999). *L'analisi della varianza-covarianza in un singolo gruppo a misure ripetute: un innovativo approccio clinico ed educativo*. XIII Congresso Nazionale della sezione di Psicologia dello sviluppo, "Ciclo di vita: Modelli di sviluppo a confronto", 4-6 Novembre, Parma, Centro grafico Università di Parma, pp. 50-51
57. Larcán R., Filippello P., Cuzzocrea F. (1999). *Elaborazione cognitiva degli stimoli sociali in soggetti con diversi livelli di aggressività*. XIII Congresso Nazionale della sezione di Psicologia dello sviluppo, "Ciclo di vita: Modelli di sviluppo a confronto", 4-6 Novembre, Parma, Centro grafico Università di Parma, pp. 238-240.
58. Larcán R., Cuzzocrea F., Trifirò I. (1999). *Parent-training di gruppo per la prevenzione di comportamenti antisociali*. X Congresso Nazionale AIAMC, Novembre 1999, Napoli.
59. Larcán R., Cuzzocrea F. (2000). *Prevenzione dei disturbi comportamentali in soggetti "a rischio" e con ritardo mentale: la formazione dei genitori*. In: Professione e ricerca in Psicologia dell'Educazione e della Formazione. III Congresso Nazionale della Società Italiana di Psicologia dell'Educazione e della Formazione (SIPEF), 21-23 Settembre, Napoli, pp. 55-56
60. Larcán R., Filippello P. (2001). *Deficit nei processi di problem-solving sociale, pensieri disfunzionali e iporegolazione emotiva in bambini aggressivi*. 15° Congresso AIP – Sezione di Psicologia dello Sviluppo, 26-28 Settembre, Palermo, Poligraf, Palermo, pp. 200-201
61. Larcán R., Cuzzocrea F. (2002). *Parent training for families with mental retarded children*. Fourth European Conference "Psychological Theory and Research on Mental Retardation and Cognitive Developmental Disabilities (MRCD)", 23-25 Maggio 2002, Catania, pp.40
62. Filippello P., Larcán R., Bagnato K. (2003) *Analisi dei fattori correlati alle disabilità di lettura: un modello multicomponenziale*, XVII Congresso Nazionale della Sezione di Psicologia dello Sviluppo, 22-25 Settembre, Bari, Pubblicità e Stampa s.n.c., Modugno (BA), pp. 3-5
63. Larcán R., Cuzzocrea F. (2005). *Insegnanti-ricercatori: una risorsa promettente per il progresso della scuola*. XIII Congresso Nazionale AIAMC – IX Congresso Latini Dies – Vivere una società a rischio 6-7-8 Maggio 2005 Milano.
64. Cuzzocrea F., Larcán R. (2005). *Precision Teaching as a scientific methodology for instructional design in e-learning: history, techniques and experimental researches of applications in the workplace and in the classroom*. The Second Conference for the European Association for Behaviour Gdansk, Poland, September 6th - 9th, 2005

65. Larcan R, Filippello P., Dominici T. (2007). Family background and emotional understanding skills in preschoolers Giornata di Studio sulle Emozioni 19 Novembre, Padova, p. 139
66. Dominici T., Oliveri D., Larcan R. (2010) Sperimentazione di un intervento psicologico per il contenimento dell'ansia preoperatoria e il potenziamento della compliance in un reparto di chirurgia pediatrica. 23[^] Convegno Nazionale AIP - Psicologia dello Sviluppo e dell'educazione, 26-28 Settembre, Bressanone p. 380-381
67. Larcan R., Santamaria F., Zampino A. (2010) L'evoluzione della coppia nella transizione alla genitorialità, 23[^] Convegno Nazionale AIP- Psicologia dello Sviluppo e dell'educazione, 26-28 Settembre, Bressanone. p. 390-391
68. Santamaria F., Larcan R. (2010) Couple Satisfaction and Couple Attribution in Parents with Disabled Children, ESFR - European Society on Family Relations 5th Congress- "Family Transitions and Family in transition", Catholic University of the Sacred Heart, 29 September- 2 October, Milan p. 112-113
69. Santamaria F., Larcan R, (2011) Soddisfazione coniugale, fattori cognitivi, emotivi e sociali in famiglie con figli disabili, 24 Convegno Nazionale AIP - Psicologia dello Sviluppo e dell'educazione, 19-21 Settembre, Genova. p. 67-69
70. Larcan R, Costa S., Gugliandolo M.C., (2011) Gestione disciplinare, stress genitoriale e comportamento sociale in famiglie con figli in età scolare, 24 Convegno Nazionale AIP - Psicologia dello Sviluppo e dell'educazione, 19-21 Settembre, Genova. p. 511-512
71. Costa S, Oliva P, Cuzzocrea F, Larcan R (2013) Parental Psychological Control and Moral Attitudes in Sport. In: Harmony and Excellence in Sport and Life: Abstracts of the ISSP 13th World Congress of Sport Psychology. ISSP 13th World Congress of Sport Psychology, 21 - 25 July Beijing Sport University, Beijing, China, p.83
72. Costa S., Cuzzocrea F., Larcan R., Liga F. (2016) Soddisfazione e frustrazione dei bisogni psicologici di base ed esiti evolutivi degli adolescenti: il ruolo di alcune dimensioni del parenting. Simposio 19: La promozione dello sviluppo positivo in adolescenza. 29[°] Convegno Nazionale AIP - Psicologia dello Sviluppo e dell'educazione, 08-10 Settembre. Vicenza. pp. 133-134.

POSTER (14.d.4)

1. Larcan R, Filippello P, Caracciolo E. (1983). *A training program for complex discrimination learning in normal and mentally retarded children*. Atti del 17[°] Annual A.A.B.T. Convention, 8-11 December, Washington. Plenum Publishing Corporation, New York. p.92
2. Caracciolo E, Perini S, Larcan R (1983) *Structural features in children's learning to read*. Atti del 17[°] Annual A.A.B.T. Convention, 8-11 December, Washington. Plenum Publishing Corporation, New York. p.92
3. Larcan R, Ingrassia M, Toscano M. (1990) Training of the developmentally retarded children: a proposal to enhance the remedial intervention. In: Which psychotherapies in Year 2000 ?. XX Congrès Européen de Thérapie comportementale, 12-15 Settembre, Paris, Association Européenne de Thérapie Comportementale, pp.56

4. Cuzzocrea F., Larcan R., Scarcella A. (1999). *Strategic Processing of Expository Text*. Sixth European Congress of Psychology, VI European Congress of Psychology, 4-9 July, pp. 120-121
5. Larcan R., Cuzzocrea F., Filippello P. (1999). *Moral reasoning and aggressive behaviour: role of cognitive and social competence*. VI European Congress of Psychology, 4-9 July, pp. 251
6. Larcan R., Cuzzocrea F., Filippello P. (1999) *Comprensione del testo e produzione di riassunti scritti: un'analisi evolutiva*, Convegno "Valentiny Day", 22 ottobre 1999, Roma
7. Larcan R., Cuzzocrea F. (2001). *Preventive intervention for families of children at risk*. III Congresso Europeo di Psicopatologia del bambino e dell'Adolescente: "Patologia e Genitorialità", 31 Maggio-2 Giugno 2001, Lisbona, pp. 88-89
8. Cuzzocrea F., Larcan R. (2003). *Uso della statistica "C" in ambito educativo*. XVII Congresso Nazionale della Sezione di Psicologia dello Sviluppo, 22-25 Settembre, Bari, Pubblicità e Stampa s.n.c., Modugno (BA), pp. 486-488
9. Larcan R., Cuzzocrea F. (2004). *Sviluppo di competenze emozionali e relazionali dei fratelli di bambini con ritardo mentale*. 18° Congresso Nazionale AIP – Sezione di Psicologia dello Sviluppo, 20-23 Settembre, Sciacca (Agrigento), 453-455.
10. Oliva P., Larcan R., Cedro C. (2006). *Effetti di un apprendimento informatizzato sullo sviluppo di abilità cognitive*. 20° Congresso nazionale AIP – Sezione di Psicologia dello Sviluppo – Settembre 2006, Verona.
11. Larcan R., Cuzzocrea F. (2006) *Fattori di rischio nelle famiglie di soggetti disabili*. 20° Congresso Nazionale AIP – Sezione di Psicologia dello Sviluppo, 17-19 Settembre, Verona, pp. 328-329
12. Larcan, R., Cuzzocrea F., Oliva, P. (2007) *Livelli di empatia e sistematizzazione nelle scelte professionali*. 21° Congresso Nazionale AIP – Sezione di Psicologia dello Sviluppo. 20-22 Settembre, Bergamo. pp. 1-2.
13. Larcan R., Oliva P. (2008) *Funzionamento individuale e familiare nello sviluppo affettivo-sessuale*. 22° Congresso Nazionale AIP – Sezione di Psicologia dello Sviluppo. 20-22 Settembre, Padova. p. 145
14. Oliva P., Cuzzocrea F., Larcan R. (2009). *Individual and family functioning in affective-sexual development*. In: Atti del convegno. 11th European Congress of Psychology. Oslo, Norway. 7 – 10 July 2009.
15. Montalto A.S., Cuzzocrea F., Dominici T., Gugliandolo M.C., Larcan R., Turiaco N., Romeo C., (2012). *Un programma di preparazione psicologica in un reparto di chirurgia pediatrica: effetti sull'ansia e sui comportamenti cooperativi al momento dell'induzione dell'anestesia*. 5° Congresso Nazionale Congiunto, 21-27 Ottobre. Milano. pp. 148-149.
16. Ullo A, Oteri S, Cannavò D, Agiglia E, Larcan R. (2012) *I 12 Passi della Vittima Nascosta per la Cura delle Parole nella Malattia di Alzheimer*. 11 Word Congress WAPR – Le idee, Le pratiche, i servizi, 10-13 Novembre. Milano. pp. 306.

17. Barberis N, Costa S., Cuzzocrea F., Larcan R. (2016) *Relazione fraterna, benessere psicologico e adattamento psico-sociale nell'emerging adulthood*. Sessione Poster 4: Fattori di rischio e di protezione in adolescenza. 29° Convegno Nazionale AIP - Psicologia dello Sviluppo e dell'educazione, 08-10 Settembre. Vicenza. pp. 153-154.
18. Barberis N, Gugliandolo M.C., Costa S, Cuzzocrea F, Larcan, R. (2017) *Autostima e depressione in adolescenza: il ruolo delle pratiche genitoriali e dell'Intelligenza emotiva di Tratto*. (Poster). 30° Convegno Nazionale AIP - Psicologia dello Sviluppo e dell'educazione, 14-16 settembre 2017, Messina, pp.139-140. Alpes Italia srl (Roma), ISBN 978886531-462-3

MONOGRAFIE (14.c.1)

1. Larcan R., (1984) *Il reversal shift: sperimentazione e applicazioni*. Carbone Editore, Messina, pp. 1-165
2. Larcan R., (1999) *Psicologia dello sviluppo: sistemi dinamici ed analisi del comportamento*. (Trad. It.) McGraw-Hill, Milano, pp. 1-425 – ISBN: 9788838627163
3. Larcan R., Cuzzocrea F. (2007) *Misurare e Valutare il cambiamento*. Aracne Editrice, Roma, pp. 1-208 – ISBN: 88-548-0784-2
4. Larcan R., Oliva P., Sorrenti L. (2008) *Interventi psicologici sulla famiglia*. Piccin Nuova Libreria Spa, Padova, pp. 1-260 - ISBN: 978-88-299-1887-4
5. Cuzzocrea F. Murdaca A.M., Larcan R. (2012). *La scelta universitaria. Risorse personali, abilità e interessi*. Pensa Multimedia, Lecce, pp. 1-165 - ISBN: 978-88-8232-982-2

CURATELE (14.e.1)

1. Larcan R., Perini S. (Eds) (1979). *La tecnologia del comportamento nel recupero dell'handicap*. Carbone Editore, Messina, pp. 1- 64
2. Larcan R., Moderato P, (Eds) (1982). *Contributi sperimentali alla tecnologia dell'apprendimento*. Carbone Editore, Messina, pp. 1-188
3. Larcan R., Cammà M. (Eds) (1983). *Rivalutazione della psicologia empirica nello sviluppo comportamentale*. Carbone Editore, Messina, pp. 1-199
4. Larcan R., Moderato P, Perini S. (Eds) (1984). *Nuove prospettive nelle scienze del comportamento: normalità e patologia dell'apprendimento*. Carbone Editore, Messina, pp. 1-372
5. Larcan R., Di Vita M.A. (Eds) (1998). *Crescere nella complessità: la prevenzione del rischio nella dimensione educativa e relazionale*. Unicopli – Milano, 1998, pp. 1-298 – ISBN: 9788840005003
6. Larcan R., Pepi A.M.(Eds) (2000). *Verso l'alfabetizzazione: costruzione di un percorso*. OASI, Troina, pp. 1-125 – ISBN: 88-8137-013-1

ALTRA TIPOLOGIA (14.g)

Software (14.g.11)

1. Caracciolo E., Larcan R., Prestifilippo E. (1978). *Chi quadrato per i trend in una tabella di contingenza 2 x k*. Programmi di Statistica per la Ricerca nelle Scienze Umane e Sociali. Carbone Editore, Messina, pp 1-8.
2. Caracciolo E., Larcan R., Perini S., (1978). *Analisi della varianza per ranghi a due criteri di classificazione (Metodo Friedman)*. Programmi di Statistica per la Ricerca nelle Scienze Umane e Sociali, Carbone Editore, Messina, pp. 1-10
3. Caracciolo E., Larcan R., Perini S., (1978) *Analisi della varianza ad un criterio di classificazione per un disegno split-plot con "K" prove successive*. Programmi di Statistica per la Ricerca nelle Scienze Umane e Sociali, Carbone Editore, Messina. pp 1-7.
4. Caracciolo E., Larcan R., (1978) *Chi quadrato per il confronto di due serie di proporzioni, con relativa analisi dei "trend"*. Programmi di Statistica per la Ricerca nelle Scienze Umane e Sociali. Carbone Editore, Messina, pp 1-5.
5. Caracciolo E., Larcan R., Natolo G. (1978) *Test Q di Cochran per "K" campioni dipendenti*. Programmi di Statistica per la Ricerca nelle Scienze Umane e Sociali. Carbone Editore, Messina, pp 1-5.

Altro (14.g.12)

Comunicazioni su invito

1. Larcan R, (2004) *Aspetti evolutivi del disagio Psicosociale: rischio, vulnerabilità e risorse*. Corso di Aggiornamento a struttura congressuale "Apprendimento e Sviluppo sociale: Famiglia, Scuola e Società", organizzato dal C.N.I.S. (Associazione per il coordinamento degli insegnanti specializzati e la ricerca sull'handicap), 1-3 aprile 2004, Messina.
2. Larcan R, Cuzzocrea F. (2005) *Metanalisi comparativa del Precision Teaching in ambito scolastico*. Settimana della cultura scientifica: "Nuove tecnologie per la psicologia e Psicologia per le nuove tecnologie", organizzato dal Dipartimento di Psicologia dell'Università degli Studi di Parma, 19 Marzo 2005, Parma.
3. Larcan R, Cuzzocrea F. (2006) *L'acquisizione della lingua straniera attraverso l'uso del precision teaching* Settimana della cultura scientifica: "Nuove tecnologie per la psicologia e Psicologia per le nuove tecnologie", organizzato dal Dipartimento di Psicologia dell'Università degli Studi di Parma, 19 Marzo 2006, Parma.
4. Larcan R (2006) *Processo di sviluppo della devianza e proposte di interventi preventivi*. Lettura magistrale Convegno "Attività in Psichiatria", organizzato dal Dipartimento di Neuroscienze - Università di Messina e dalla Lega Italiana di Igiene Mentale.
5. Larcan R (2006) *La verifica dell'efficacia degli interventi sul soggetto singolo* Lettura magistrale Convegno "Attività in Psichiatria", organizzato dal Dipartimento di Neuroscienze - Università di Messina e dalla Lega Italiana di Igiene Mentale.

6. Larcán R, Cuzzocrea F. (2007) *Il Precision teaching insegna i soldi: uno studio a soggetto singolo con ritardo mentale*. Settimana della cultura scientifica: “Nuove tecnologie per la psicologia e Psicologia per le nuove tecnologie”, organizzato dal Dipartimento di Psicologia dell’Università degli Studi di Parma, 24 Marzo 2007, Parma.
7. Larcán R, (2007) *Interventi educativi nelle psicopatologie dello sviluppo*. 8° Happening del Terzo Settore, 8-10 Novembre 2007, Agrigento
8. Larcán R, (2008) *Parent training comportamentale per genitori di bambini con disabilità intellettiva e con disturbi della condotta*. XVII° Congresso Nazionale AIRIPA: Disturbi dell’apprendimento, 17-18 Ottobre, Piacenza.
9. Larcán R, (2018) *L’importanza della comunicazione in ambito sanitario*. Convegno su: “Comunicazione efficace in Sanità: la comunicazione empatica e le relazioni interprofessionali”, 15/06/2018, Messina.

DICHIARAZIONI SOSTITUTIVE DI CERTIFICAZIONI
(art. 46 e 47 del D.P.R. n. 445/00 del 28/12/00)

La sottoscritta Larcán Rosalba, Codice fiscale **LRCRLB49R41F158D** nata a Messina, il 01/10/1949, sesso femmina, attualmente residente a Messina, Provincia di Messina, indirizzo Contrada Lacco, 3 - Bordonaro Sivirga; cap 98145, consapevole che le dichiarazioni mendaci sono punite ai sensi del codice penale e delle leggi speciali in materia, dichiara che le informazioni riportate nel presente documento sono esatte e veritiere e di essere in possesso dei titoli e documenti indicati nel presente curriculum.

Messina, 25/05/2019

