

Università degli Studi di Messina



Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale (DIMED)

Piano Triennale 2024 – 2026

Aggiornamento anno 2026

Sommario

1. Visione, Missione e Valori del Dipartimento	3
2. Analisi di contesto	7
3. Assicurazione della Qualità	9
4. Struttura organizzativa: dotazione di personale, strutture e servizi di supporto	13
5. Definizione dei criteri di distribuzione delle risorse	22
5.1 Reclutamento del personale	22
5.2 Risorse finanziarie	22
6. Didattica	25
6.1 Stato dell'arte, Analisi SWOT	25
6.2 Obiettivi strategici, relativi indicatori, Target	38
6.3 Obiettivi operativi, relativi indicatori, Target	38
7. Ricerca	40
7.1 Stato dell'arte, Analisi SWOT	40
7.2 Obiettivi strategici, relativi indicatori, Target	53
7.3 Obiettivi operativi, relativi indicatori, Target	54
8. Terza Missione	55
8.1 Stato dell'arte, Analisi SWOT	55
8.2 Obiettivi strategici, relativi indicatori, Target	56
8.3 Obiettivi operativi, relativi indicatori, Target	56
9. Unime International	58
9.1 Stato dell'arte, Analisi SWOT	58
9.2 Obiettivi strategici, relativi indicatori, Target	60
9.3 Obiettivi operativi, relativi indicatori, Target	60
APPENDICE – Obiettivi operativi, relativi indicatori e target	62

1. Visione, Missione e Valori del Dipartimento

Premessa

Il Piano Triennale di Dipartimento è il documento che definisce gli obiettivi da conseguire nel triennio di competenza in coerenza con le linee strategiche previste dall'Ateneo.

Il Piano Triennale del Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale (PTD) è in sinergia ed in armonia con il Piano Strategico di Ateneo e gli obiettivi definiti dal Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale (d'ora in poi denominato DIMED) sono fortemente collegati ad esso.

Il PTD è da considerarsi, inoltre, quale documento di riferimento per le procedure di valutazione e monitoraggio interne (Nucleo di Valutazione e Presidio di Qualità) ed esterne (Accreditamento Periodico del MUR) a cui l'Ateneo ed il Dipartimento sono soggetti, secondo il nuovo modello di accreditamento periodico delle Sedi e dei Corsi di Laurea universitari (AVA 3).

Il Piano Triennale del DIMED, aggiornato con cadenza annuale e redatto dalla Commissione preposta, nominata con D.D. 7/2025 Prot. n. 8247/2025 è stato approvato dal Consiglio del DIMED nella seduta del 13 gennaio 2026.

Il presente documento è disponibile sulla Home page del sito web del DIMED collegandosi al seguente link: <https://dimed.unime.it/it/dipartimento/piani-triennali-del-dipartimento>.

Visione

Nel 2012, con la soppressione delle Facoltà, l'Ateneo di Messina si è dato un nuovo assetto organizzativo ponendo al centro i dipartimenti come strutture nelle quali concentrare sia l'attività Didattica che di Ricerca e successivamente *(con il Decreto-legge 19 del 27 gennaio 2012 e il successivo Decreto Ministeriale 47 del 30 gennaio 2013)* l'attività relativa alla Terza Missione/IS.

Il DIMED è uno dei dodici dipartimenti istituiti con D.R. n. 1477 del 6 luglio 2015.

La visione del DIMED si caratterizza come luogo di collaborazione accademica tra docenti appartenenti a diversi settori scientifici disciplinari che interagiscono tra di loro e con l'esterno, nell'ottica di promuovere l'integrazione e la valorizzazione delle competenze. A tal fine il DIMED ritiene utile e necessario consolidare una cultura della qualità condivisa, coltivando atteggiamenti positivi tali da motivare tutti coloro che lavorano nel e per il Dipartimento, rendendo ciascuno partecipe dei processi e consapevolmente corresponsabile del raggiungimento dei migliori risultati e della loro disseminazione e valorizzazione.

Missione

Il DIMED punta ad essere, nel contesto in cui opera, un riferimento per famiglie, imprese ed istituzioni, e tessuto sociale e intende rispondere con responsabilità, rigore scientifico e innovatività alle sfide che

interessano le aree delle scienze biologiche, scienze mediche e scienze psicologiche. Il DIMED riconosce l'importanza di promuovere una crescente consapevolezza della cultura della Qualità che rappresenta il punto cardine dei diversi obiettivi e delle azioni volte al miglioramento del sistema a livello Dipartimentale, riflettendosi sul miglioramento a livello di Ateneo in tutte le sue diverse declinazioni.

Infatti, è obiettivo del DIMED il miglioramento costante dell'offerta formativa, lo sviluppo continuo delle attività di Ricerca e la conseguente valorizzazione e divulgazione dei risultati della stessa, il potenziamento delle azioni di Terza Missione/Impatto Sociale.

Al fine di illustrare nel suo complesso l'attività e la pianificazione strategica del DIMED in relazione alle tre Missioni, illustrate nella figura 1, si evidenzia quanto segue:



Figura 1: Pianificazione strategica - Missioni

Didattica

Il raggiungimento di un eccellente livello accademico attraverso un'alta qualità della didattica, che preveda una formazione rigorosa e aggiornata, che fornisca agli studenti competenze teoriche e pratiche necessarie per il loro futuro professionale. Per far ciò si avrà cura di monitorare e migliorare costantemente i programmi formativi ed i tirocini professionalizzanti in base ai feedback di studenti e docenti. Principio fondamentale dovrà essere la centralità degli studenti e lo sviluppo delle loro competenze cliniche, fornendo opportunità di formazione pratica in ambienti reali, come le cliniche ed i laboratori universitari. Sarà garantito un supporto continuo agli studenti, attraverso servizi di tutoraggio, mirati all'identificazione ed alla valorizzazione delle capacità individuali di ciascuno. Si cercherà di valorizzare, tra docenti e studenti, la cultura del learning incoraggiando iniziative orientate ad un apprendimento continuo e permanente.

L'offerta formativa principale è oggi costituita da **sei Corsi di Laurea** di cui:

- tre Corsi di Laurea delle Professioni Sanitarie
 - Fisioterapia (L/SNT2)
 - Infermieristica (Messina e sede di Siracusa) (L/SNT1)
 - Tecniche di Neurofisiopatologia (L/SNT3)
- un Corso di Laurea Triennale
 - Scienze e tecniche psicologiche cliniche e preventive (L-24)
- un Corso di Laurea Magistrale biennale

- Psicologia clinica e della salute nel ciclo di vita (LM-51)
- un Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico
 - Medicina e Chirurgia ad Indirizzo Biotechologico (LM-41)

Il numero totale degli studenti iscritti ai sei Corsi di Laurea per gli a.a. 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025 è rispettivamente pari a 2969, 3481, 3739 con un trend in crescita.

Inoltre, l'offerta didattica principale, nell'a.a. 2025/2026, si è arricchita con l'attivazione **del Corso di Dottorato di Ricerca Interateneo** in Psicologia XLI° Ciclo, con sede amministrativa all'Università degli Studi di Messina che vede iscritti 10 dottorandi.

Molto ampia è poi l'offerta formativa relativa alla formazione post-laurea, con **14 Scuole di Specializzazione**, di cui 12 dell'area sanitaria medica, una dell'area sanitaria non medica e una dell'area psicologica a cui afferiscono poco più di 400 specializzandi nelle diverse discipline.

Annualmente vengono proposti dei Master e, nell'a.a. 2025/2026, sono stati attivati **2 Master di II livello** in "Cardiologia e cardiocirurgia pediatrica" e in "Multidisciplinarietà delle dipendenze patologiche" rispettivamente con 26 e 14 iscritti.

[Maggiori informazioni sono consultabili nella sezione della Didattica al punto 6.](#)

Ricerca

La ricerca dovrà essere orientata allo svolgimento, nella pratica clinica, di progetti innovativi in ambito traslazionale migliorando la salute dei pazienti. Si cercherà di incoraggiare le collaborazioni intra ed extra dipartimentali e di favorire la partecipazione a bandi competitivi e *partnership* con enti pubblici e privati per sostenere progetti innovativi. Si avrà cura di promuovere il rispetto dei principi etici nella sperimentazione clinica e nella relazione con studenti e pazienti.

Il DIMED cercherà di contribuire allo sviluppo della comunità, lavorando su progetti che abbiano un impatto positivo sulla società, specialmente nei contesti di prevenzione e promozione della salute.

Punto fondamentale sarà l'internazionalizzazione, da ottenere innanzitutto attraverso *partnership* con università e istituti di ricerca all'estero per favorire scambi accademici e collaborazioni scientifiche. Inoltre, si cercherà di offrire corsi e opportunità di ricerca che possano attrarre studenti e ricercatori di talento da tutto il mondo.

[Maggiori informazioni sono consultabili nella sezione della Ricerca al punto 7.](#)

Terza missione/Impatto Sociale

Sostenibilità e innovazione tecnologica verranno perseguite attraverso l'implementazione di strumenti tecnologici (simulazioni, intelligenza artificiale, realtà virtuale, realtà aumentata) nella didattica e nella ricerca e promuovendo pratiche sostenibili nella gestione delle risorse e nell'organizzazione del lavoro. Linee di ricerca interdisciplinari ed attività di ricerca determinano la conduzione di sperimentazioni cliniche e di studi non interventistici con ricadute sulla salute pubblica, favorendo la divulgazione e partecipazione ad iniziative di "Open Science" con screening su patologie

ad elevato impatto sociosanitario e corretti stili di vita rivolte al territorio ed a un pubblico non accademico.

[Maggiori informazioni sono consultabili nella sezione della TM/IS al punto 8.](#)

Valori

Il DIMED condivide i valori di riferimento che l'Ateneo si è dato: valori della conoscenza, del rispetto della persona, della libertà e dell'eguaglianza e valori riconosciuti dalla Costituzione, dal diritto sovranazionale e internazionale.

Inoltre, si attiva per la promozione del diritto ad una formazione adeguata per i discenti, per la promozione del merito, per l'eguaglianza e centralità delle persone, con attenzione prioritaria agli studenti, tutelando la salute e il benessere per tutti e per tutte le età, con un'educazione di qualità, equa ed inclusiva e con opportunità di apprendimento per tutti mirando all'uguaglianza di genere ed all'emancipazione delle donne favorendo e partecipando ad eventi e campagne di sensibilizzazione contro violenza e discriminazioni.

2. Analisi di contesto

In merito alla qualità della Didattica, Ricerca e Terza Missione/Impatto Sociale e tenendo conto delle proprie competenze, delle risorse disponibili di personale docente e personale tecnico-amministrativo (PTA), delle strutture, delle attrezzature e dei laboratori, il DIMED ha individuato quattro obiettivi strategici coerenti con le direttive del Piano Strategico di Ateneo da attuare nel breve, medio e lungo periodo.

In particolare, sono stati individuati i seguenti obiettivi strategici:

- **Didattica**
 - Accompagnare studentesse e studenti nelle tappe del percorso formativo
- **Ricerca**
 - Rafforzare la qualità della ricerca e promuovere l'interdisciplinarietà
- **Terza Missione/Impatto Sociale**
 - Potenziare le attività di Terza Missione e Impatto Sociale in collaborazione con i Dipartimenti e le strutture tecnico-amministrative dedicate
- **UNIME International**
 - Incrementare i soggiorni di studio, le attività di tirocinio e di formazione all'estero

Per l'attuazione della propria pianificazione strategica alla data del 31/12/2025, il DIMED si avvale di:

- 90 unità di **personale docente afferente** (Professori e Ricercatori), appartenenti a 35 settori scientifici disciplinari di tre aree CUN 05 (Scienze biologiche), CUN 06 (Scienze mediche) e CUN 11 (Scienze storiche, filosofiche, pedagogiche e psicologiche)
- 14 unità di **Personale Tecnico Amministrativo (PTA)** di cui 6 a tempo indeterminato e 8 unità di personale di supporto dipendenti della UNILAV (*società consortile di pubblico impiego che gestisce vari servizi per l'Ateneo*).

[Maggiori informazioni sono consultabili nella sezione Struttura Organizzativa al punto 4.](#)

Nelle successive sezioni [6 Didattica](#), [7 Ricerca](#) e [8 Terza Missione/Impatto Sociale](#), vi è un'analisi dei punti di forza e di debolezza interni, nonché delle opportunità e delle minacce esterne, mediante l'analisi SWOT (Strength, Weakness, Opportunities, Threats).

Il DIMED, per la realizzazione delle proprie politiche e strategie di formazione, ricerca, innovazione e sviluppo sociale, ha stipulato accordi di collaborazione, monitorando costantemente i risultati, con gli attori economici, sociali e culturali, pubblici e privati, del proprio contesto locale, nazionale e internazionale di riferimento. Pertanto, sono stati stipulati i seguenti **Accordi di collaborazione/convenzioni diretti** (convenzioni/quote liberali) o "**indiretti**" con enti esterni, imprese, aziende farmaceutiche per partecipazione a progetti:

Diretti

- I.R.C.C.S. Bonino Pulejo (accordo quadro)
- Mastelli srl; Via Bussana Vecchia 32, 18038 Sanremo (IM)
- Primus Pharmaceuticals; Inc.7373 N. Scottsdale Road Suite B-200 Scottsdale, AZ 85253

Indiretti

- Hering S.r.l.; Viale dello sviluppo, 6, 97015 – Modica (Rg)

- L.C. Laboratori Campisi; Corso Vittorio Emanuele 245, Avola
- Laboratori Plants; Viaria C Giammoro, Pace del Mela, 98042 Messina
- Rafarma srl; Viale Giuseppe Lainò, 95126 Catania
- LO. LI. Pharma; Via Sabatino Gianni 14, 00156 Roma
- ArcaPharma srl; Via Giovanni Lavaggi 7, 95123 Catania CT
- Lundbeck Italia S.p.A.; Via Joe Colombo 2, 20124 Milano
- Alexion Pharmaceuticals; Boston, US-MA

ANALISI SWOT

ANALISI SWOT – DIPARTIMENTO DIMED		
FATTORI INTERNI	Punti di Forza - <i>Strengths</i>	Punti di Debolezza - <i>Weaknesses</i>
	Qualità delle competenze del personale (docente e tecnico amministrativo) di cui il DIMED dispone. Alta offerta formativa relativa ai Corsi di Laurea e alle scuole di specializzazione. Buona prospettiva lavorativa per i laureati nei Corsi di Laurea del DIMED.	Infrastrutture ad oggi appena sufficienti all'erogazione delle attività necessarie alla formazione/ricerca (esiguità di aule, laboratori e spazi dedicati agli studenti). Limitata partecipazione a programmi di internazionalizzazione. Carenza di personale tecnico amministrativo in settori quali l'amministrazione contabile, la didattica e la ricerca. Non sono molto frequenti le pubblicazioni su riviste di altissimo impatto sulla comunità scientifica in generale.
FATTORI ESTERNI	Opportunità - <i>Opportunities</i>	Minacce - <i>Threats</i>
	Richiesta di personale qualificato nelle aree di formazione di competenza. Richiesta da aree territoriali extraeuropee (bacino del mediterraneo). Utilizzo dell'IA per migliorare l'efficienza dei sistemi, personalizzare lo studio e fornire feedback immediati. Utilizzo delle tecnologie informatiche per il recupero delle lezioni in ambito didattico.	Concorrenza, da parte di altri atenei, per il reclutamento e l'inserimento di risorse umane altamente qualificate e rispondenti a requisiti di eccellenza funzionali agli obiettivi di sviluppo delineati. Concorrenza da parte di Atenei del Nord. Concorrenza da parte delle Università telematiche presenti anche sul territorio. Riduzione risorse statali per le Università. Cambiamenti demografici che riducono il numero potenziale di studenti. Rapide evoluzioni del mercato del lavoro che rendono obsoleti alcuni percorsi formativi.

3. Assicurazione della Qualità

Il DIMED considera fra i suoi compiti prioritari quello di promuovere e assicurare l'eccellenza qualitativa nella Didattica, Ricerca e Terza Missione/Impatto Sociale, ambiti in cui opera e si adopera concretamente per raggiungerla.

Pertanto, il Sistema di Assicurazione della Qualità adottato dal DIMED, si inserisce all'interno del sistema di Assicurazione della Qualità dell'Ateneo (SAQ) - *approvato dal Senato Accademico e dal Consiglio di Amministrazione rispettivamente nelle sedute del 25 e 31 marzo 2025* - che, sulla base della normativa vigente, individua gli attori del sistema, a livello centrale e a livello periferico, definendo funzioni e responsabilità.

In modo particolare l'Assicurazione della Qualità (AQ) dei Corsi di Laurea viene attuata monitorando e verificando, in un'ottica di miglioramento continuo, i processi relativi alla gestione dell'offerta formativa e, in questo contesto, il SAQ costituisce un efficace documento d'indirizzo, delineando funzioni e responsabilità del Coordinatore, del Consiglio del CdS, del Gruppo AQ e del Comitato di indirizzo.

Inoltre, in coerenza con il modello AVA3, che ha introdotto nel Sistema di AQ anche i Corsi di Dottorato di Ricerca, seguendo il modello adottato nel Sistema di Assicurazione della Qualità di Ateneo, il Dottorato di Ricerca in Psicologia, istituito nell'a.a. 2025/2026 presso il DIMED, è stato inserito all'interno dei processi di AQ.

Il Sistema di Assicurazione della Qualità, di seguito illustrato, è disponibile sulla Home page del sito web del DIMED collegandosi al seguente link: <https://dimed.unime.it/it/assicurazione-della-qualità>.

L'organizzazione dell'**AQ a livello dipartimentale** è espressa dai seguenti attori, ciascuno nell'ambito delle proprie competenze e responsabilità:

il Direttore

- responsabile della redazione del Piano Triennale Dipartimentale
- responsabile della qualità della didattica, della ricerca e della terza missione
- responsabile dell'implementazione della SUA-RD e della SUA- TM/IS

il Consiglio di Dipartimento

- definisce le strategie per la pianificazione delle attività didattiche, della ricerca, della terza missione
- stabilisce ruoli e responsabilità nella propria organizzazione
- approva il Piano Triennale dipartimentale
- è responsabile della gestione del Dottorato di Ricerca
- è responsabile della gestione dei CdS
- avanza motivate proposte al SA riguardanti l'offerta formativa
- approva annualmente l'offerta formativa come definita nella SUA-CdS
- avanza motivate proposte al CdA in merito alla istituzione e soppressione dei CdS
- approva le Schede di Monitoraggio Annuale e i Rapporti di Riesame Ciclico per ogni CdS (o ne ratifica le approvazioni dei Consigli di CdS)
- approva le Schede di Monitoraggio Annuale e i Rapporti di Riesame Ciclico per ogni Dottorato di Ricerca (o ne ratifica le approvazioni del Collegio)
- prende atto della relazione annuale della CPDS
- approva il fabbisogno di risorse per il raggiungimento degli obiettivi di qualità e di miglioramento

- approva la Scheda Unica della Ricerca dipartimentale (SUA-RD) e la Scheda Unica della Terza Missione/Impatto Sociale (SUA- TM/IS)
- approva il Riesame della Ricerca Dipartimentale e il Riesame della Terza Missione/Impatto Sociale Dipartimentale

la Giunta

- è presieduta dal Direttore del Dipartimento ed è composta, in misura paritaria, da professori ordinari, associati e da ricercatori
- coadiuva il Direttore nello svolgimento dei suoi compiti, ed esercita le funzioni che le sono delegate dal Consiglio

la Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS)

- è istituita all'interno del Dipartimento e presieduta da uno dei docenti che ne fanno parte. È composta in misura paritetica dai rappresentanti degli studenti eletti nel Consiglio di Dipartimento e da un uguale numero di docenti afferenti al Dipartimento stesso, eletti dal Consiglio in modo da assicurare la presenza di docenti afferenti a tutti i CdS (esclusi i Referenti AQ di Dipartimento, i Coordinatori dei CdS, i componenti dei Gruppi AQ dei CdS); ne fanno parte anche un docente del Collegio di Dottorato e un dottorando
- formula pareri sui programmi di insegnamento
- formula pareri sull'attivazione, modifica e soppressione dei CdS
- svolge attività di monitoraggio dell'offerta formativa e della qualità della didattica nonché l'attività di servizio agli studenti da parte dei professori e dei ricercatori sulla base delle informazioni contenute nella SUA-CdS e altre fonti disponibili
- individua indicatori per la valutazione di tutti questi ambiti
- svolge attività divulgativa delle politiche di qualità dell'Ateneo nei confronti degli studenti
- redige annualmente una relazione che prende in considerazione il complesso dell'attività formativa del Dipartimento (compreso il Dottorato), anche in riferimento agli esiti della rilevazione delle opinioni degli studenti e dei dottorandi indicando eventuali problemi specifici da trasmettere poi al Nucleo di Valutazione, al Presidio della Qualità, nonché ai Direttori di Dipartimento, ai Coordinatori dei CdS e ai Coordinatori dei Dottorati

la Commissione per l'Assicurazione della Qualità della Ricerca e della Terza Missione (AQ-RDTM)

- nominata dal Consiglio di Dipartimento su proposta del Direttore, è composta da docenti; è buona norma che vi sia la più ampia rappresentanza delle aree CUN e dei differenti ambiti della ricerca dipartimentale
- coadiuva il Direttore di Dipartimento nella definizione e nel monitoraggio annuale degli obiettivi strategici per la ricerca e la terza missione, e nella pianificazione delle azioni di miglioramento, verificandone l'efficacia
- svolge il riesame per le attività di ricerca e terza missione, individuandone punti di forza e criticità, e formulando eventuali proposte di azioni per il loro miglioramento
- può presentare proposte sulle attività di ricerca e sui criteri per la distribuzione dei relativi fondi all'interno del Dipartimento
- favorisce la comunicazione al proprio interno e con le altre strutture coinvolte nei processi della ricerca e della terza missione

il Referente della Qualità per la Didattica, Ricerca e Terza Missione

- nominato, su indicazione del Direttore, con Decreto Rettorale
- opera una supervisione dei processi di autovalutazione previsti per i CdS e per il Dipartimento
- si interfaccia con il PQA
- redige una sintetica relazione annuale

l'Unità Operativa Ricerca

- supporta il Direttore nella redazione della SUA-RD e SUA-TM/IS

- supporta la Commissione AQ-RTDM
- supporta l'attività della ricerca dipartimentale

l'Unità Operativa di Staff alla Didattica

- è rappresentata dal Responsabile
- si occupa dell'organizzazione didattica dei Corsi di Studio
- assicura assistenza e informazione a studenti e a docenti nell'erogazione dell'offerta didattica
- implementa l'offerta formativa e didattica negli applicativi gestionali
- fornisce supporto tecnico-amministrativo a tutti gli attori coinvolti nei processi di AQ dei CdS

Segreteria Amministrativa

- gestisce le attività necessarie al funzionamento ordinario del Dipartimento, nonché quelle necessarie alla realizzazione dell'attività di ricerca e di trasferimento della conoscenza. Tra queste, a titolo di esempio: l'acquisto di beni e servizi, la gestione dei contratti, incarichi, ecc., rendicontazioni di progetti e supporto agli organi dipartimentali (Direttore, Consiglio di Dipartimento, Giunta)

L'organizzazione dell'**AQ dei Corsi di Studio** è espressa dai seguenti attori, ciascuno nell'ambito delle proprie competenze e responsabilità:

Il Coordinatore

- sovrintende alle attività del Corso di Studio, cura i rapporti con il Dipartimento, convoca e presiede il Consiglio e promuove l'esecuzione delle rispettive deliberazioni
- responsabile operativo e garante periferico dell'intero processo di AQ del CdS, risponde in merito alla progettazione (SUA-CdS), allo svolgimento e alla verifica (Scheda di Monitoraggio Annuale e Riesame ciclico) del CdS
- informa il Direttore di Dipartimento in merito a eventuali problematiche che potrebbero influire sul corretto svolgimento delle attività didattiche, anche sulla base di segnalazioni degli studenti

Il Consiglio del Corso di Laurea

- composto dai professori di ruolo, dai ricercatori afferenti ai corsi, nonché dai rappresentanti degli studenti nella misura del 15% dei docenti effettivi del CdS
- collabora con il Dipartimento nell'organizzazione e nel coordinamento delle attività didattiche
- elegge al suo interno un Coordinatore tra i professori di ruolo
- esprime pareri e formula proposte su ogni questione attinente al CdS, compresa la destinazione dei posti di ruolo e l'attivazione e la copertura degli insegnamenti di competenza del Corso di Studio
- esamina e approva i piani di studio proposti dagli studenti per il conseguimento dei titoli di studio, e procede al riconoscimento di crediti formativi
- avanza proposte per l'organizzazione di servizi di orientamento e tutorato
- esamina la relazione della CPDS e definisce le conseguenti azioni da adottare
- approva il Rapporto di Riesame Ciclico e la Scheda di Monitoraggio Annuale

il Gruppo AQ

- è composto dal docente responsabile dell'AQ del CdS (Coordinatore del CdS), da almeno due docenti afferenti al Corso di Studio, da un componente del PTA e da uno studente
- è coinvolto nella fase di riprogettazione e di gestione del CdS
- analizza le relazioni di CPDS e NdV
- monitora i dati relativi al CdS (attività didattiche e servizi di supporto)
- supporta il Coordinatore nell'analisi degli indicatori di prestazione del CdS e nella compilazione della SMA e della SUA- CdS
- svolge il Riesame ciclico del CdS, individuando i punti di forza e di debolezza, e le conseguenti azioni di miglioramento, verificandone la corretta attuazione nei confronti di tutte le parti interessate

Il Comitato di indirizzo

- è presieduto dal Coordinatore, ed è costituito da una componente docente e da rappresentanti delle parti sociali interessate (organizzazioni e istituzioni potenzialmente interessate al profilo culturale e professionale dei laureati del CdS, esponenti del mondo del lavoro e della ricerca scientifica e tecnologica)
- facilita e promuove i rapporti tra Università e contesto esterno, avvicinando il CdS alle esigenze del mondo del lavoro e collaborando all'identificazione delle opportunità e del fabbisogno di formazione proveniente dalla società

L'organizzazione dell'**AQ dei Corsi di Dottorato** è espressa dai seguenti attori, ciascuno nell'ambito delle proprie competenze e responsabilità:

Il Consiglio di Dipartimento

- delibera l'istituzione o la partecipazione a un dottorato in forma associata su proposta di un gruppo di docenti del Dipartimento dove sarà incardinato il Corso di Dottorato. La delibera viene successivamente approvata dal Senato Accademico e dal Consiglio di Amministrazione (Regolamento del DdR presso l'Università di Messina, art. 3)

Il Collegio del Dottorato

- è preposto alla progettazione e alla realizzazione del Corso di Dottorato di Ricerca
- definisce la visione, chiara e articolata e pubblica del percorso di formazione alla ricerca dei dottorandi, coerente con gli obiettivi formativi (specifici e trasversali) e le risorse disponibili
- ha il compito di programmare le attività didattiche e di ricerca del Corso, selezionando attività formative coerenti non solo con gli obiettivi del Corso ma anche con i profili in uscita, differenziandole dalle attività didattiche dei primi cicli
- riesamina e aggiorna periodicamente i percorsi formativi e di ricerca dei dottorandi per allinearli all'evoluzione culturale e scientifica delle aree di riferimento del Dottorato, avvalendosi del confronto, anche internazionale, e dei suggerimenti delle parti interessate (interne ed esterne) e delle opinioni e proposte di miglioramento dei Dottorandi
- devolve specifica attenzione a multidisciplinarietà, interdisciplinarietà e transdisciplinarietà del Corso
- persegue obiettivi di mobilità e internazionalizzazione garantisce la crescita dei dottorandi, favorendo periodi del percorso formativo in Istituzioni pubbliche o private, diverse dalla sede del Dottorato
- stimola il confronto tra i dottorandi favorendone la partecipazione a congressi e/o workshop e/o scuole di formazione
- monitora l'allocazione e le modalità di utilizzazione dei fondi per
- le attività formative e di ricerca dei Dottorandi

Il Coordinatore

- è responsabile dell'intero processo di AQ del Dottorato di Ricerca, che guida e supervisiona
- risponde in merito alla progettazione, al monitoraggio e al riesame del Corso
- convoca periodicamente le parti interessate

Il Gruppo AQ

- individuato dal Coordinatore, è formato almeno dallo stesso Coordinatore e da un Dottorando rappresentante all'interno del Collegio di Dottorato. A discrezione del Coordinatore, il Gruppo AQ può essere integrato da altri componenti (es.: Docenti del Collegio, personale T/A, portatori d'interesse, etc.)
- ha il compito di coadiuvare il Coordinatore nel monitoraggio dei processi e dei risultati relativi alle attività di ricerca, didattica e terza missione/impatto sociale dei dottorandi, anche attraverso la rilevazione e l'analisi delle loro opinioni, di cui sistematicamente analizza gli esiti in un apposito documento
- coadiuva il Coordinatore nella redazione dei documenti di Assicurazione della Qualità del Dottorato (SMA-PhD, RRC-PhD, RO-PhD, RAV-PhD)

4. Struttura organizzativa: dotazione di personale, strutture e servizi di supporto

Struttura organizzativa

Il DIMED ha adottato un Sistema di Governo e un'organizzazione funzionale a realizzare la propria strategia sulla qualità della Didattica, della Ricerca e della Terza Missione/Impatto Sociale, anche definendo una programmazione del lavoro svolto dal Personale Tecnico-Amministrativo, corredata da responsabilità e obiettivi, coerente con la pianificazione strategica e di cui verifica periodicamente l'efficacia e l'efficienza. Tale Sistema di Governo è coerente con le indicazioni e le linee guida elaborate dal Presidio di Qualità di Ateneo (PQA).

Pertanto, per meglio garantire il suo funzionamento il DIMED ha definito al suo interno i seguenti organi, rappresentati nella figura 2 e dettagliati a seguire:

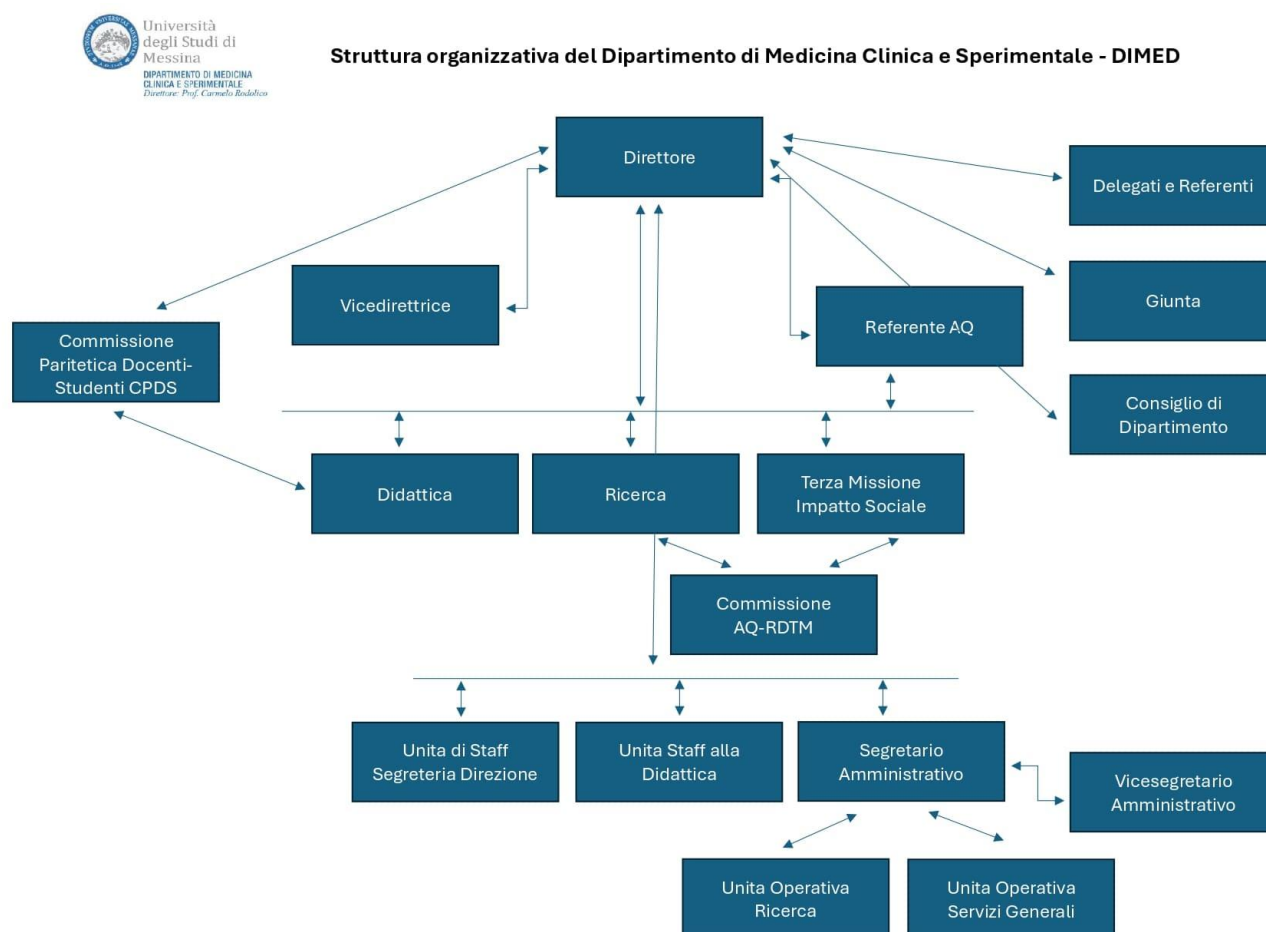


Figura 2: Struttura organizzativa DIMED

Il Direttore

Prof. Carmelo Rodolico – Ordinario di Neurologia (SSD MEDS-12/A) - Eletto per il triennio 2024/2027

La Vicedirettrice

Prof.ssa Letteria Minutoli – Ordinaria di Farmacologia (SSD BIOS-11/A)

A coadiuvare le attività con il Direttore vi è:

Il Referente della Qualità della Didattica, Ricerca e Terza Missione

- Prof.ssa Olimpia Musumeci – Associata di Neurologia (SSD MEDS-12/A)

La Commissione per l'Assicurazione della Qualità della Ricerca e della Terza Missione (AQ-RDTM),

istituita a seguito dell'approvazione nella seduta del Consiglio del DIMED del 23 gennaio 2025, e composta dai seguenti docenti:

- Prof.ssa Minutoli Letteria (Vicedirettrice)
- Prof.ssa Musumeci Olimpia (Referente della Qualità della Didattica, Ricerca e Terza Missione)
- Prof. Arcoraci Vincenzo
- Prof.ssa Benedetto Loredana
- Prof. Berretta Massimiliano
- Prof. Marini Herbert Ryan
- Prof. Toscano Antonio
- Prof. Catalano Antonino
- Prof. Venanzi Rullo Emmanuele

Al fine di garantire un più efficace espletamento delle attività dipartimentali, nell'ultimo anno in corrispondenza con l'avvio del mandato dell'attuale Direttore, è stata parzialmente rinnovata la struttura organizzativa del DIMED assegnando specifiche deleghe a docenti la cui nomina è avvenuta nel contesto delle sedute di diversi Consigli di Dipartimento. Di seguito i Delegati ed i Referenti del DIMED:

I Delegati del Direttore

- Delegato alla Didattica: Prof. Massimo Ingrassia
- Delegato alla Ricerca: Prof. Massimiliano Berretta
- Delegato alla Terza Missione/IS: Prof.ssa Natasha Irrera
- Delegata per l'Internazionalizzazione: Prof.ssa Irene Cacciola
- Delegato per la sostenibilità: Prof. Herbert Ryan Marini

I Referenti di Dipartimento

- Referente della Qualità della Didattica, Ricerca, Terza Missione: Prof.ssa Olimpia Musumeci
- Referente per le attività ed i servizi rivolti agli studenti con disabilità e DSA: Prof.ssa Loredana Benedetto
- Referente per le attività di Orientamento e Placement: Prof. Giuseppe Maurizio Campo
- Referente per i rapporti con il Comitato Unico di Garanzia (CUG): Prof.ssa Gabriella Martino
- Referente per il Gruppo Ranking Internazionali: Prof.ssa Olimpia Musumeci

La Giunta del DIMED i cui componenti sono stati eletti per il triennio 2025-2028 è così composta:

Presidente

- Prof. Carmelo Rodolico (*Direttore del Dipartimento*)

Professori Ordinari

- Prof. Aguenouz M'Hammed
- Prof. De Luca Giuseppe
- Prof. Mario Vaccaro

Professori Associati

- Prof. Consolo Pierluigi

- Prof. Ingrassia Massimo
- Prof. Mandraffino Giuseppe

Ricercatori

- Dott. Gentile Luca
- Dott.ssa Irrera Natasha
- Dott.ssa Morace Carmela

Il Consiglio di Dipartimento costituito dai Professori e Ricercatori afferenti al DIMED, dal Segretario Amministrativo e dai rappresentanti eletti del PTA, degli Specializzandi e/o Dottorandi e degli Studenti.

La Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS) composta dai rappresentanti degli studenti facenti parte del Consiglio di Dipartimento e da un ugual numero di docenti afferenti al Dipartimento stesso eletti dal Consiglio di Dipartimento in modo da assicurare, ove possibile, la presenza di docenti afferenti a tutti i Corsi di Studio incardinati nel Dipartimento. Per il biennio 2025/2027 la CPDS è così composta:

Componente Docente	Componente Studentesca
Bellone Federica	Albanese Stefano
Berretta Massimiliano	Barcellona Simona
Catalano Antonino	Basile Sebastiano
Costa Chiara	Battaglia Francesca
De Luca Giuseppe	Beccore Davide
Gentile Luca	Caracozzo Carmelo
Gianelli Claudia	Falcone Francesco
Gitto Eloisa	Iannello Siria
Guarneri Fabrizio Nicola Giuseppe	Lucà Giorgia
Gugliandolo Maria Cristina	Magro Roberta
Imbalzano Egidio	Micale Daniele
Mazzeo Anna	Mirenda Fabiana Maria
Mollaioli Daniele	Novarino Clara Elda
Restivo Domenico Antonio	Palmeri Luca Maria Carmelo
Spatola Chiara	Puleo Erica
Tisano Adriana	Saia Simone
Venanzi Rullo Emanuele	Santostefano Chiara

Dotazione di personale

La dotazione di personale docente e tecnico-amministrativo del DIMED al 31 dicembre 2025, è la seguente:

Personale docente

Il numero dei docenti afferenti al DIMED è pari a **90 unità** di cui **31 Professori Ordinari**, **41 Professori Associati** e **18 Ricercatori di cui 10 a tempo determinato** (n. 7 art. 24 c.3-a L. 240/10; n.3 L. 79/2022), appartenenti a 35 settori scientifici disciplinari e raggruppati nelle tre aree CUN 05 (Scienze

biologiche), CUN 06 (Scienze mediche) e CUN 11 (Scienze storiche, filosofiche, pedagogiche e psicologiche).

Nella tabella 1 e nei grafici 1a e 1b, sono rappresentati i docenti per ruolo/settore, Area CUN, settori scientifici disciplinari (SSD):

Area CUN	Cod. GSD	SSD	SSD ex D.M. 855/2015	Denominazione SSD	PO	PA	RU	RTD	TOT	%
Area CUN 05 Scienze biologiche	05/BIOS-06	BIOS-06/A	BIO/09	Fisiologia		1			1	11 Doc. 12,22%
	05/BIOS-07	BIOS-07/A	BIO/10	Biochimica	2	1		1	4	
	05/BIOS-09	BIOS-09/A	BIO/12	Biochimica Clinica e Biologia Molecolare Clinica		1			1	
	05/BIOS-11	BIOS-11/A	BIO/14	Farmacologia	3	1			4	
	05/BIOS-12	BIOS-12/A	BIO/16	Anatomia Umana	1				1	
Area CUN 06 Scienze mediche	06/MEDS-02	MEDS-02/A	MED/04	Patologia Generale	1		1	1	3	66 Doc. 73,33%
		MEDS-02/B	MED/05	Patologia Clinica				1	1	
	06/MEDS-09	MEDS-09/A	MED/06	Oncologia Medica	1				1	
	06/MEDS-05	MEDS-05/A	MED/09	Medicina Interna	4	4	2	2	12	
	06/MEDS-07	MEDS-07/B	MED/11	Malattie Apparato Cardiovascolare	2	3	1	1	7	
	06/MEDS-10	MEDS-10/A	MED/12	Gastroenterologia	1	3		1	5	
		MEDS-08/A	MED/13	Endocrinologia		1			1	
	06/MEDS-08	MEDS-08/B	MED/14	Nefrologia	1	1			2	
		MEDS-09/B	MED/15	Malattie del Sangue		1			1	
	06/MEDS-09	MEDS-09/C	MED/16	Reumatologia	1	1			2	
		MEDS-10/B	MED/17	Malattie Infettive		2			2	
	06/MEDS-14	MEDS-14/C	MED/24	Urologia	1				1	
	06/MEDS-12	MEDS-12/A	MED/26	Neurologia	3	5	2	1	11	
	06/MEDS-16	MEDS-16/A	MED/28	Malattie Odontostomatologiche		1			1	
	06/MEDS-18	MEDS-18/A	MED/31	Otorinolaringoiatria	1				1	
	06/MEDS-19	MEDS-19/B	MED/34	Medicina Fisica e Riabilitativa		1	1		2	
	06/MEDS-10	MEDS-10/C	MED/35	Malattie Cutanee e Veneree	2	1		1	4	
	06/MEDS-20	MEDS-20/A	MED/38	Pediatria Generale e Specialistica	1	1			2	
	06/MEDS-22	MEDS-22/A	MED/36	Diagnostica per immagini e radioterapia		1			1	
	06/MEDS-23	MEDS-23/A	MED/41	Anestesiologia			1		1	
	06/MEDS-25	MEDS-25/B	MED/44	Medicina del Lavoro	1				1	
	06/MEDS-24	MEDS-24/C	MED/45	Scienze Infermieristiche Generali, Cliniche e Pediatriche		1			1	
	06/MEDS-26	MEDS-26/A	MED/48	Scienze Infermieristiche e Tecniche Neuro-Psichiatriche e Riabilitative		1			1	

	06/MEDS-08	MEDS-08/C	MED/49	Scienze Tecniche Dietetiche Applicate	1	1			2	
Area CUN 11 Scienze storiche, filosofiche, pedagogiche e psicologiche	11/PSIC-01	PSIC-01/A	M-PSI/01	Psicologia Generale		1			1	13 Doc. 14,44%
		PSIC-01/B	M-PSI/02	Neuropsicologia e neuroscienze cognitive	1				1	
		PSIC-01/C	M-PSI/03	Psicometria				1	1	
	11/PSIC-02	PSIC-02/A	M-PSI/04	Psicologia dello sviluppo e dell'educazione	2	4			6	
	11/PSIC-03	PSIC-03/B	M-PSI/06	Psicologia del lavoro e delle organizzazioni		1			1	
	11/PSIC-04	PSIC-04/B	M-PSI/08	Psicologia Clinica	1	2			3	
Totale Docenti					PO	PA	RU	RTD	TOT	
					31	41	8	10	90	

Tabella 1: docenti per ruolo/settore, Area CUN, SSD

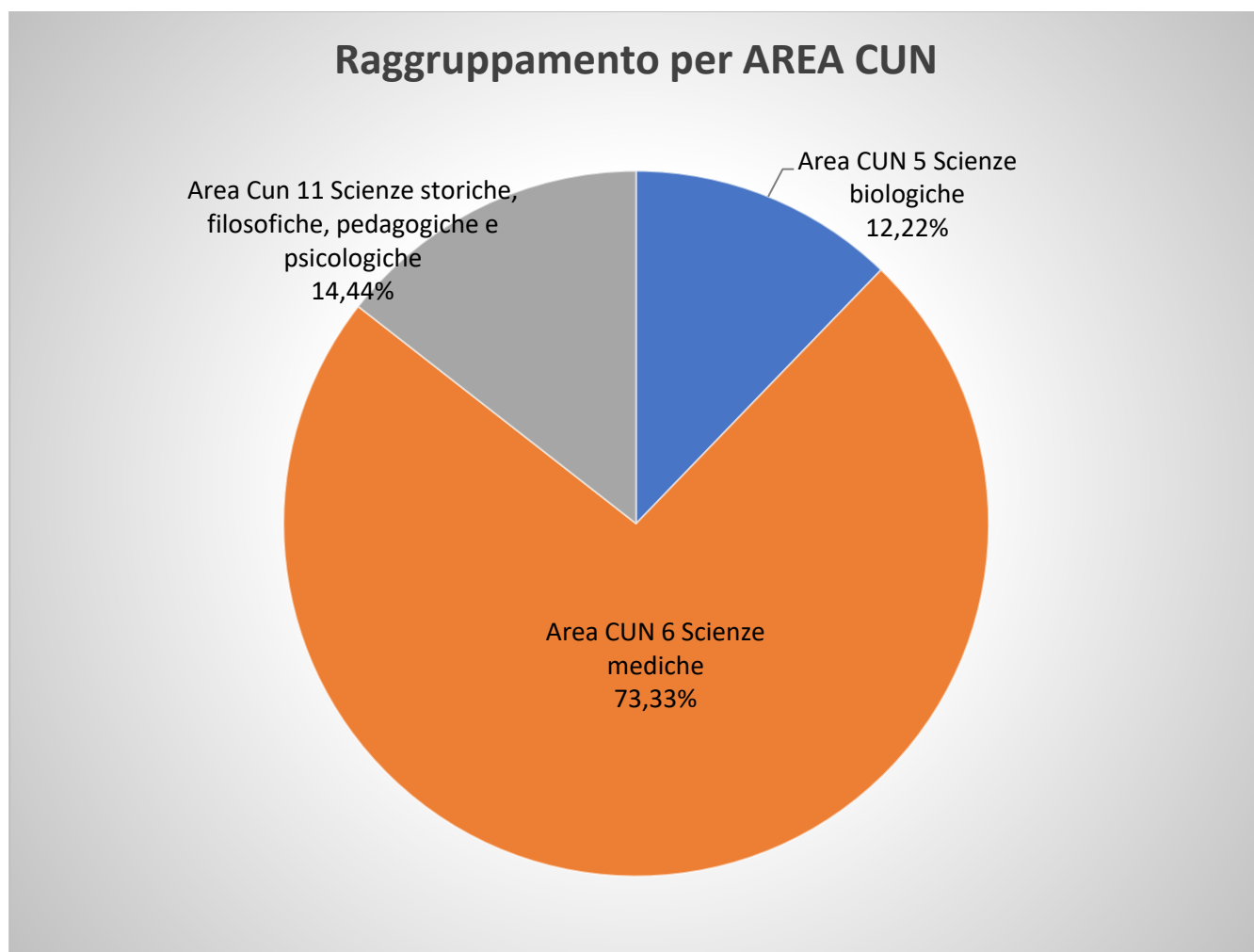


Grafico 1a: docenti per Area CUN

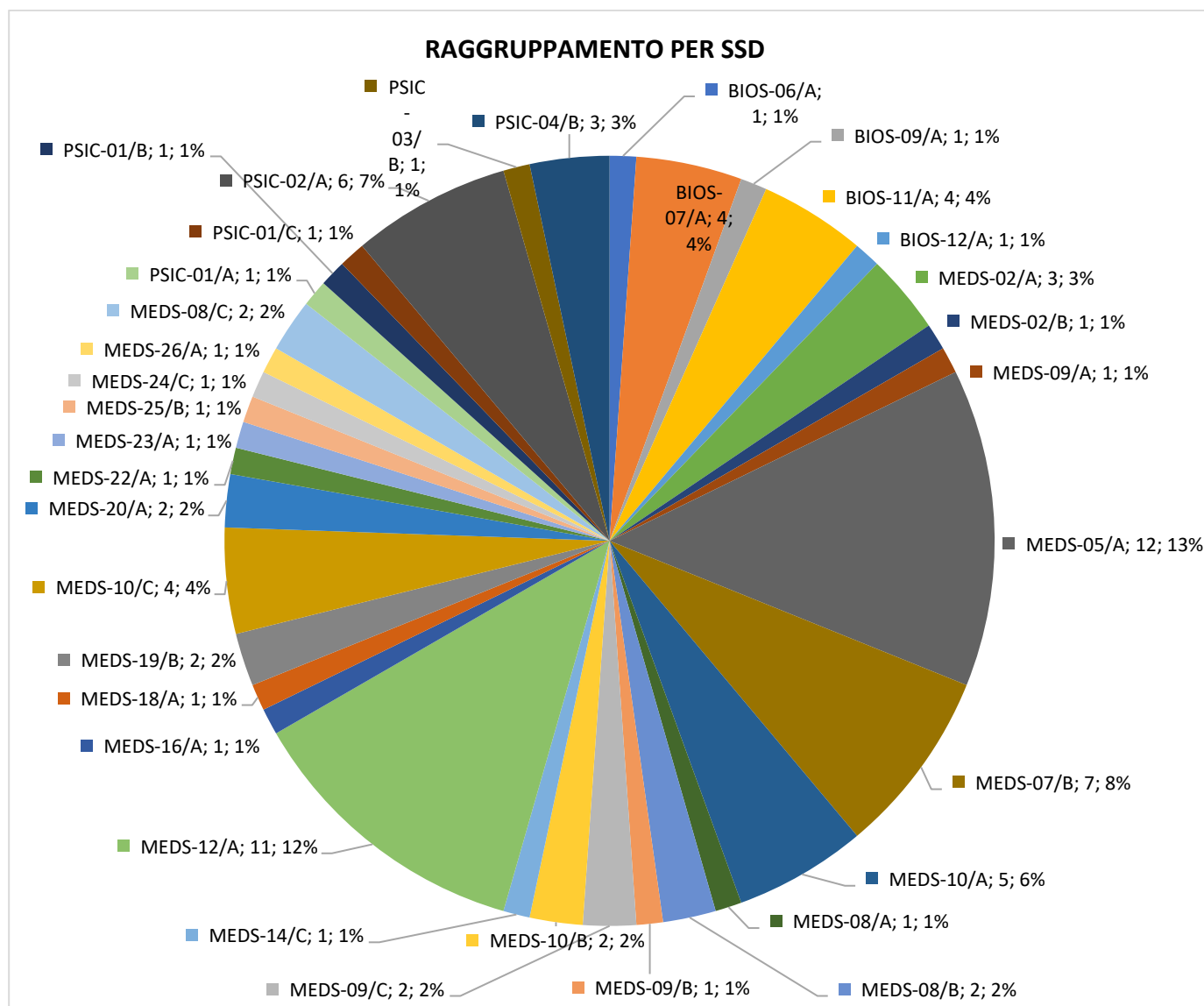


Grafico 1b: docenti per SSD

Altro Personale

Al DIMED afferiscono 3 assegnisti di ricerca e 2 borsisti.

Personale Tecnico-amministrativo

Le unità di Personale Tecnico Amministrativo (PTA) in servizio al DIMED è pari a 14 di cui 6 a tempo indeterminato e 8 unità di personale di supporto dipendenti della UNILAV (*società consortile di pubblico impiego che gestisce vari servizi per l'Ateneo*).

La **Struttura Dipartimentale** si articola nelle seguenti cinque unità, in attuazione operativa con la pianificazione strategica di Ateneo:

- Segreteria Amministrativa
- Unità di Staff Segreteria di Direzione
- Unità di Staff alla Didattica
- Unità Operativa Ricerca

- Unità Operativa Servizi Generali

Le sempre più pressanti scadenze relative all'attività amministrativa contabile, didattica e ricerca, e la gestione dell'ampia offerta formativa si riflette sull'attività del PTA dedicato, che solo grazie alla qualità delle competenze e dedizione riesce a far fronte alle numerose e continue richieste. È evidente però che l'organico di PTA necessita un potenziamento, per tutte le Unità di Staff/Operative.

Di seguito la distribuzione e le funzioni del PTA/UNILAV:

Categoria	Funzioni	Nominativo
Funzionario	Segretario Amministrativo	Daniele Salmeri
Collaboratore	Vicesegretario Amministrativo	Giovanni Perdichizzi
Funzionario	Responsabile Unità Staff Segreteria di Direzione	Massimo Bonfiglio
Collaboratore	Responsabile Unità Staff Didattica	Cinzia Pignataro
Elevata Professionalità	Responsabile Unità Operativa Ricerca	Elvira Micali
Collaboratore	Responsabile Unità Operativa Servizi Generali	Cynthia Wanderlingh
UNILAV	Supporto didattica Corso di Laurea in Infermieristica	Lavinia Aloisio Maria Di Mattia Fortunata Gattuso Filomena Loggia
UNILAV	Supporto didattica Corso di Laurea in Fisioterapia	Giuseppe Scavino
UNILAV	Supporto didattica Corsi di Laurea in Psicologia Triennale/Magistrale	Concetta Portaro
UNILAV	Supporto gestione amministrativo-contabile	Enrico Donato
UNILAV	Supporto gestione amministrativa	Anna Bellantone

Il DIMED ha sempre ritenuto fondamentale il costante aggiornamento delle competenze professionali del proprio personale tecnico-amministrativo. A tale scopo incentiva la partecipazione non solo a percorsi formativi organizzati dall'Ateneo, ma anche a corsi di formazione organizzati da enti esterni (quali, ad esempio, la CRUI per la didattica).

Inoltre, per garantire efficienza e qualità dei processi decisionali ed organizzativi, il DIMED tende a valorizzare le potenzialità derivanti dal costante e costruttivo confronto tra personale docente e personale tecnico-amministrativo. Anche a tal fine, il DIMED garantisce la costante e continua rappresentanza del personale negli organi collegiali e la partecipazione ai diversi processi decisionali, e ne promuove e stimola il contributo.

Il lavoro del personale tecnico-amministrativo afferente alle Segreterie Didattiche dei CdS è svolto secondo una pianificazione concordata e monitorata dai Coordinatori e dai Consigli dei CdS.

Per verificare periodicamente l'efficacia della programmazione e del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo, il Direttore si avvale dello strumento di valutazione predisposto dall'Ateneo.

Ruoli, compiti, competenze e responsabilità del personale tecnico-amministrativo sono definiti in maniera chiara e pubblicati sul sito del DIMED al seguente link: <https://dimed.unime.it/it/dipartimento/strutture-dipartimentali>.

Strutture e servizi di supporto

Il DIMED è attualmente dotato di diverse strutture offerte agli Studenti quali, le aule, le sale studio, le biblioteche. L'elenco completo, costantemente aggiornato, è pubblicato e sul sito del DIMED al seguente link: <https://dimed.unime.it/it/servizi/strutture>.

Aule

Le aule in dotazione ai Corsi di Studio incardinati nel DIMED sono ubicate presso

- l'A.O.U. Policlinico Universitario
- l'Aulario in Via Pietro Castelli
- il Plesso Centrale del Polo Papardo
- la sede Siracusa (SR) (sede distaccata del CdS in Infermieristica)

Aule utilizzate dai Corsi di Laurea incardinati al DIMED (Rif. SUA-CDS):

Corso di Laurea	Aule
Infermieristica	Aula A - Polo Didattico infermieristico Aula B - Polo Didattico infermieristico Aula C - Polo Didattico infermieristico Aula C I - Padiglione C Aula C II - Padiglione C Tre aule - sede Siracusa (SR)
Fisioterapia Tecniche di Neurofisiopatologia	Aula B I - Padiglione B Aula B II - Padiglione B
Scienze e tecniche psicologiche cliniche e preventive Psicologia clinica e della salute nel ciclo di vita	Aula "Boris Giuliano" - Aulario via P. Castelli Aula Magna - Aulario via P. Castelli Aula 101 - Aulario via P. Castelli Aula 105 - Aulario via P. Castelli Aula 5 – Aulario via P. Castelli
Medicina e Chirurgia ad Indirizzo Biotecnologico	Aula A1-4 Papardo Plesso Centrale – Edificio A Aula A-S-7 Papardo Plesso Centrale – Edificio A

Aule utilizzate dalle Scuole di Specializzazione incardinate al DIMED:

Scuole di Specializzazione	Aule
Allergologia ed immunologia clinica	Aula Tigano sita al 2° piano del Pad. H
Dermatologia e venereologia	Aula della UOC di Dermatologia, sita al 4° piano del padiglione H
Endocrinologia e Malattie del Metabolismo	Auletta della UOC di Endocrinologia, padiglione H, 4° piano
Farmacologia e Tossicologia Clinica	Aula di Farmacologia, sita al 5° Piano del Pad. G (Torre Biologica)
Farmacologia e Tossicologia Clinica – Area NON Medica	Aula di Farmacologia, 5° Piano del Pad. G (Torre Biologica)
Geriatrica	Auletta pad B 2° piano Sala riunioni pad B 2° piano Aula magna pad B 1 e 3 piano
Malattie dell'apparato cardiovascolare	Auletta della UOC di Cardiologia, padiglione E
Malattie Infettive e Tropicali	Auletta pad B 2° piano Sala riunioni pad B 2° piano Aula magna pad B 1* e 3* piano Stanza 17bis pad W 1° piano
Medicina Fisica e Riabilitativa	Auletta Pad.B 2* piano
Medicina interna	Sala riunioni, 2° piano Aula magna al 1° piano Pad. B padiglione B

Nefrologia	Aula Magna pad B 1° e 3° piano Sala riunioni pad B 2° piano
Neurologia	Aula "Babolini", 1° piano Pad. H Sala Riunioni, 1° piano Pad. H
Psicologia della salute - Area Psicologica	Cerip (Centro di Ricerca e di Intervento Psicologico di Ateneo), Aulario di Via Pietro Castelli
Reumatologia	Sala della UOC di Reumatologia, Pad. H

Sale Studio

Sale Studio utilizzate dai Corsi di Laurea incardinati al DIMED (Rif. SUA-CDS):

Corsi di Laurea	Sale Studio
Fisioterapia	Aula riunioni Medicina Fisica, Pad E V° Piano (20 postazioni)
Infermieristica	Sala studio/riunioni da 22 posti
Tecniche di Neurofisiopatologia	Aula Babolini Pad H 1° piano AOU "G. MARTINO" - Messina Sala Riunioni Pad H 1° piano AOU "G. MARTINO" - Messina
Scienze e Tecniche Psicologiche Cliniche e Preventive Psicologia Clinica e della Salute nel Ciclo di Vita	Laboratorio di Informatica, utilizzato anche come sala studio (Sito al piano di via Bivona, è dotato di 20 Pc portatili tutti connessi alla rete (tramite LAN). È dotato inoltre di sistema di videoproiezione.
Medicina e Chirurgia ad Indirizzo Biotecnologico	Sala Studio B 2 17 (Edificio Didattico B Polo Papardo 98166 Messina) Sala Studio B 3 24 (Edificio Didattico B Polo Papardo 98166 Messina) Sala Studio A 3 3 11 (Edificio Principale A Polo Papardo 98166 Messina) Sala Studio A 3 4 8 Michaud (Edificio Principale A Polo Papardo 98166 Messina)

Biblioteche

Biblioteche utilizzate dai Corsi di Laurea incardinati al DIMED (Rif. SUA-CDS):

Corsi di Laurea	Biblioteca
Tutti i Corsi di Laurea	Biblioteca del Polo Policlinico della SIR Medicina e Chirurgia Biblioteca di Psicologia Biblioteca del Dipartimento di Scienze Chimiche, Biologiche, Farmaceutiche ed Ambientali

Laboratori di Ricerca

I laboratori sono indicati al seguente link: <https://dimed.unime.it/it/ricerca/laboratori>

5. Definizione dei criteri di distribuzione delle risorse

5.1 Reclutamento del personale

Il DIMED si propone di programmare il reclutamento/avanzamento del personale docente e l'allocazione delle risorse attribuite dall'Ateneo sulla base di criteri oggettivi tendenti a valutare l'efficacia e la qualità della didattica, della ricerca e della terza missione/IS.

La politica di reclutamento messa in atto dal DIMED mira a:

- incrementare il reclutamento di giovani ricercatori, al fine di favorire l'essenziale ricambio generazionale ed immettere energie maggiormente propense all'innovazione;
- promuovere lo sviluppo di una ricerca di alto impatto, anche in termini di innovazione tecnologica;
- consolidare le aree scientifico-disciplinari meno rappresentate anche a causa dei pensionamenti di docenti;
- attrarre personale docente di provenienza esterna rispetto all'ambito locale, per favorire un ulteriore arricchimento culturale ed esperienziale del DIMED;
- attivare azioni concrete di valorizzazione delle competenze professionali anche attraverso l'adeguata valorizzazione delle esperienze acquisite in ambito internazionale;
- sostenere sviluppi di carriera basati sul merito scientifico e sul riconoscimento della pluralità delle funzioni svolte;
- favorire preferibilmente procedure di reclutamento del personale docente in quei CdS presso i quali si osserva un alto ricorso a bandi a titolo oneroso o ricorrendo ad assegnazioni a personale docente proveniente da SSD affini, nell'ambito dello stesso settore concorsuale, verificando in quest'ultimo caso la congruità e le competenze specifiche di ciascun candidato.

5.2 Risorse finanziarie

Il DIMED prende atto della dotazione 2025 che risulta essere pari ad euro 25.000,00. **(E.DIP.3.1)**

Il 50% dei suddetti fondi è stato utilizzato per la manutenzione delle attrezzature, il 20% per l'acquisto di attrezzature informatiche ed il restante 30% per l'acquisto di mobili, arredi e materiali di consumo. Tale utilizzo delle somme disponibili ha contribuito ad assicurare il regolare svolgimento delle attività amministrative e didattiche.

Il DIMED, per definire al meglio i criteri di distribuzione delle risorse della dotazione del 2026, nella seduta del Consiglio del Dipartimento del 13 gennaio 2026 ha istituito apposita Commissione costituita dal Direttore, dal Segretario Amministrativo e dalla Referente della Qualità della Didattica, Ricerca, Terza Missione.

In atto, il fondo dotazione per l'anno 2026, salvo condizioni di emergenza non prevedibili, in piena coerenza con le indicazioni dell'Ateneo è stato precedentemente definito come già previsto nel 2025:

- Acquisizione e potenziamento di beni e servizi necessari per il funzionamento del Dipartimento e per lo svolgimento delle attività didattiche, di ricerca e terza missione e delle attività amministrative (es. computer, stampanti multifunzioni, cancelleria, cavetteria, manutenzione delle attrezzature informatiche);
- Acquisto di mobili e arredi necessari per rendere più accoglienti e funzionali gli ambienti fruiti dagli studenti, nonché, le postazioni di lavoro del personale docente e tecnico-amministrativo;

- Supporto ad eventi scientifici organizzati da docenti afferenti al Dipartimento (es. brochure, webinar);
- Acquisto di materiale informatico di supporto allo svolgimento di attività in modalità “blended” o da remoto;
- Destinazione fondi per i medici in formazione (partecipazione a congressi, ecc.).

Il DIMED si propone di programmare il reclutamento/avanzamento del personale docente e l'allocazione delle risorse attribuite dall'Ateneo sulla base di criteri oggettivi tendenti a valutare l'efficacia e la qualità della Didattica, della Ricerca e della Terza Missione. **(E.DIP.3.2)**

“La politica di reclutamento messa in atto dal Dipartimento mira a:

- incrementare il reclutamento di giovani ricercatori, al fine di favorire l'essenziale ricambio generazionale ed immettere energie maggiormente propense all'innovazione;
- promuovere lo sviluppo di una ricerca di alto impatto, anche in termini di innovazione tecnologica;
- consolidare le aree scientifico-disciplinari meno rappresentate anche a causa dei pensionamenti di docenti;
- attrarre personale docente di provenienza esterna rispetto all'ambito locale, per favorire un ulteriore arricchimento culturale ed esperienziale del Dipartimento;
- attivare azioni concrete di valorizzazione delle competenze professionali anche attraverso l'adeguata valorizzazione delle esperienze acquisite in ambito internazionale;
- sostenere sviluppi di carriera basati sul merito scientifico e sul riconoscimento della pluralità delle funzioni svolte.

Il DIMED valuta il complesso delle attività svolte dal docente nel biennio precedente l'anno in cui avviene l'assegnazione di eventuali incentivi e premialità. **(E.DIP.3.3)**

In sintesi, vengono individuati i seguenti criteri:

- per le attività di **Didattica**, viene assegnato un peso del 20% delle risorse eventualmente disponibili. Tali risorse verranno erogate per attività didattica “ulteriori” rispetto a quella prevista per il completamento del carico didattico, svolta a sostegno dei Corsi organizzati dall'Ateneo;
- per le attività di **Ricerca** viene assegnato un peso del 40% delle risorse eventualmente disponibili, ripartito come segue: (a) 10% qualità della produzione scientifica; (b) 10% numero di pubblicazioni con docenti di diverso SSD afferenti al DIMED; (c) 10% ottenimento di finanziamenti pubblici e privati;
- per le attività di **Terza Missione** viene assegnato un peso del 40% sulle risorse eventualmente disponibili, ripartito come segue: (a) 10% organizzazione di attività di formazione continua (ECM); (b) 10% organizzazione di attività di orientamento in ingresso; (c) 10% partecipazione a trials clinici; d) 10 % attività di rappresentanza ed eventuali rapporti con gli organi di stampa e social media.

Il DIMED valuta il complesso delle attività aggiuntive alle mansioni ordinarie svolte dal Personale Tecnico-Amministrativo (PTA) nel biennio precedente l'anno in cui avviene l'assegnazione di eventuali incentivi e premialità. **(E.DIP.3.4)**

Nello specifico vengono individuati i seguenti criteri pienamente coerenti con le indicazioni e le eventuali iniziative di valutazione dei servizi di supporto alla didattica, alla ricerca e alla terza missione/impatto sociale attuate dall'Ateneo:

- documentata collaborazione diretta e/o supporto alle attività di didattica, ricerca e terza missione/impatto sociale;
- documentato contributo e/o gestione dei processi di assicurazione della qualità della didattica, ricerca e terza missione;
- inserimento e/o aggiornamento dati nel sito web del Dipartimento in linea con la politica di trasparenza di Ateneo (sezione: Dipartimento, didattica, ricerca, servizi, terza missione, Presentazione, New e avvisi, Bandi e concorsi);
- supporto alle procedure concorsuali con pubblicazione dei relativi risultati;
- elaborazione, archiviazione e gestione della documentazione del Dipartimento;
- assunzione di incarichi o mansioni aggiuntive a sostegno delle attività dipartimentali;
- monitoraggio e report periodico delle risorse economiche del Dipartimento;
- adempimenti in materia di obblighi di trasparenza e prevenzione della corruzione.

6. Didattica

6.1 Stato dell'arte, Analisi SWOT

STATO DELL'ARTE

Corsi di Laurea

L'analisi dello status quo dell'attività didattica del DIMED evidenzia una situazione che, nel complesso, è soddisfacente, rispondendo alle esigenze della domanda di professionalità da parte del mercato. Sono tuttavia presenti alcune criticità (*indicati nella matrice dell'analisi SWOT - Punti di debolezza*) che il DIMED cerca di contrastare attraverso alcune azioni di miglioramento (*indicati nella matrice dell'analisi SWOT - Opportunità*).

L'offerta formativa del DIMED è costituita da tre Corsi di Laurea triennali delle professioni sanitarie (*Fisioterapia, Infermieristica e Tecniche di Neurofisiopatologia*), di cui uno (*Infermieristica*) in replica presso la sede di Siracusa; un Corso di Laurea triennale (*Scienze e Tecniche Psicologiche Cliniche e Preventive*) e un Corso di Laurea Magistrale biennale (*Psicologia Clinica e della Salute nel Ciclo di Vita*), entrambi in ambito psicologico e un Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico (*Medicina e Chirurgia ad Indirizzo Biotecnologico*).

Pertanto, nel DIMED, come indicato in precedenza, sono incardinati sei Corsi di Laurea di seguito elencati:

Corsi di Laurea Triennali delle Professioni Sanitarie	Classe di laurea
<u>Fisioterapia</u>	L/SNT2 <i>Professioni Sanitarie della Riabilitazione</i>
<u>Infermieristica</u> <i>Canale 1; Canale 2; Canale 3; Sede di Siracusa</i>	L/SNT1 <i>Professioni Sanitarie Infermieristiche e Professione sanitaria Ostetrica</i>
<u>Tecniche di Neurofisiopatologia</u>	L/SNT3 <i>Professioni Sanitarie Tecniche</i>
Corso di Laurea Triennale	Classe di laurea
<u>Scienze e Tecniche Psicologiche Cliniche e Preventive</u>	L-24 <i>Scienze e Tecniche Psicologiche</i>
Corso di Laurea Magistrale	Classe di laurea
<u>Psicologia Clinica e della Salute nel Ciclo di Vita</u>	LM-51 <i>Psicologia</i>
Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico	Classe di laurea
<u>Medicina e Chirurgia ad Indirizzo Biotecnologico</u>	LM-41 <i>Medicina e Chirurgia</i>

Negli ultimi anni sono stati attivati:

- **la replica del Corso di Laurea in Infermieristica presso la sede Priolo-Gargallo c/o Melilli (SR), e dall'a.a. 2025/2026 sede di Siracusa**
Considerata la crescente richiesta di iscrizioni al CdS in Infermieristica, dall'anno accademico 2021/2022, è stata attivata una nuova sede del CdS in infermieristica a Priolo in replica a quella

di Messina già da tempo accreditata. Tale Corso – la cui approvazione è stata deliberata nella seduta del 22 gennaio 2021 del Consiglio del DIMED - rappresenta una notevole opportunità per gli studenti residenti nelle aree della Sicilia orientale per poter frequentare un importante Corso di Laurea delle professioni sanitarie. **Dall’a.a. 2025/2026 è stata accreditata la sede di Siracusa;**

- **l’istituzione del Corso di Laurea a ciclo unico in Medicina e Chirurgia ad Indirizzo Biotecnologico**

La crescente richiesta di una figura professionale di Medico Chirurgo con abilità nel campo della tecnologia e della bioinformatica è ampiamente confermata dagli studi di settore, quali, ad esempio, quelli curati da Unioncamere ed Isfol, che evidenziano chiaramente sia a livello nazionale che internazionale le figure di medico più richieste sono quelle che abbiano sviluppato un adeguato livello di competenze trasversali e che abbiano acquisito buone conoscenze nei diversi campi della tecnologia, nonché capacità nell’analisi dei dati e nella programmazione informatica. Sulla base di queste premesse, nell’a.a. 2022/2023, è stato istituito un comitato ordinatore per dare avvio alla progettazione di un nuovo corso di Laurea in Medicina e Chirurgia ad Indirizzo Biotecnologico (MedBioTec). Importante è stata anche la collaborazione di docenti degli altri Dipartimenti di Area Medica, del Dipartimento di Ingegneria e del Dipartimento di Scienze Chimiche, Biologiche, Farmaceutiche ed Ambientali (ChiBioFarAm). Nella seduta del 22 novembre 2021, il Consiglio del Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale ha approvato l’attivazione del suddetto Corso di Laurea a Ciclo Unico in Medicina e Chirurgia ad Indirizzo Biotecnologico la cui progettazione finale è stata poi approvata nella seduta del 12 gennaio 2021. **Accogliendo la richiesta del Ministero dell’Università e della Ricerca (MUR), trasmessa alle Università Italiane, relativa alla possibilità ad aumentare i posti disponibili per le immatricolazioni ai Corsi di laurea a ciclo unico in Medicina e Chirurgia (LM41) entro un massimo del 10% rispetto agli iscritti ai corsi di laurea nell’anno precedente, è stato approvato un aumento di posti iscrivibili al primo anno da 80 a 88 per il suddetto CdL.**

Inoltre, a seguito di numerose richieste pervenute da parte di laureati nei CdS in Scienze e Tecniche Psicologiche Cliniche e Preventive (L-24) del DIMED e in Scienze e Tecniche Psicologiche (L-24) del Dipartimento di “Scienze cognitive, psicologiche, pedagogiche e degli studi culturali” (COSPECS) e da parte dell’UDU - Unione degli Universitari, Sindacato studentesco, il Consiglio del DIMED, in accordo con la Governance di Ateneo, nella seduta del 21/11/2024, ha espresso parere favorevole alla possibilità di un ampliamento del numero di posti per l’accesso al Corso di Laurea Magistrale in Psicologia Clinica e della Salute nel Ciclo di Vita (LM-51), per il prossimo a.a. 2025/2026.

Pertanto, verificata la capacità attuale relativa al numero di docenti di riferimento esposti per la sostenibilità del suddetto CdL, dall’a.a. 2025/2026, è stato approvato un aumento di posti iscrivibili al primo anno da 134 a 149.

Il DIMED si propone, infine, di effettuare almeno due volte l’anno delle riunioni **dell’Osservatorio delle Didattica**, presieduto dalla Vicedirettrice Prof.ssa Letteria Minutoli, al fine di monitorare l’offerta formativa nel suo complesso e per discutere e valutare eventuali criticità dei Corsi di Laurea e delle Scuole di Specializzazione.

Di seguito, vengono commentati i dati relativi al numero complessivo di studenti iscritti, agli immatricolati puri, agli avvii di carriera, ai CFU acquistati dagli studenti, agli esami sostenuti, ai laureati, etc., disponibili su **CdsReport**, banca dati interna all'Ateneo (*dati aggiornati al 09/01/2026*).

Nel corso dell'anno accademico 2024/2025 il numero complessivo di studenti iscritti¹ ai Corsi di Laurea del DIMED è pari a 3.747, con un incremento di circa il 7% rispetto all'anno precedente (grafico 1).

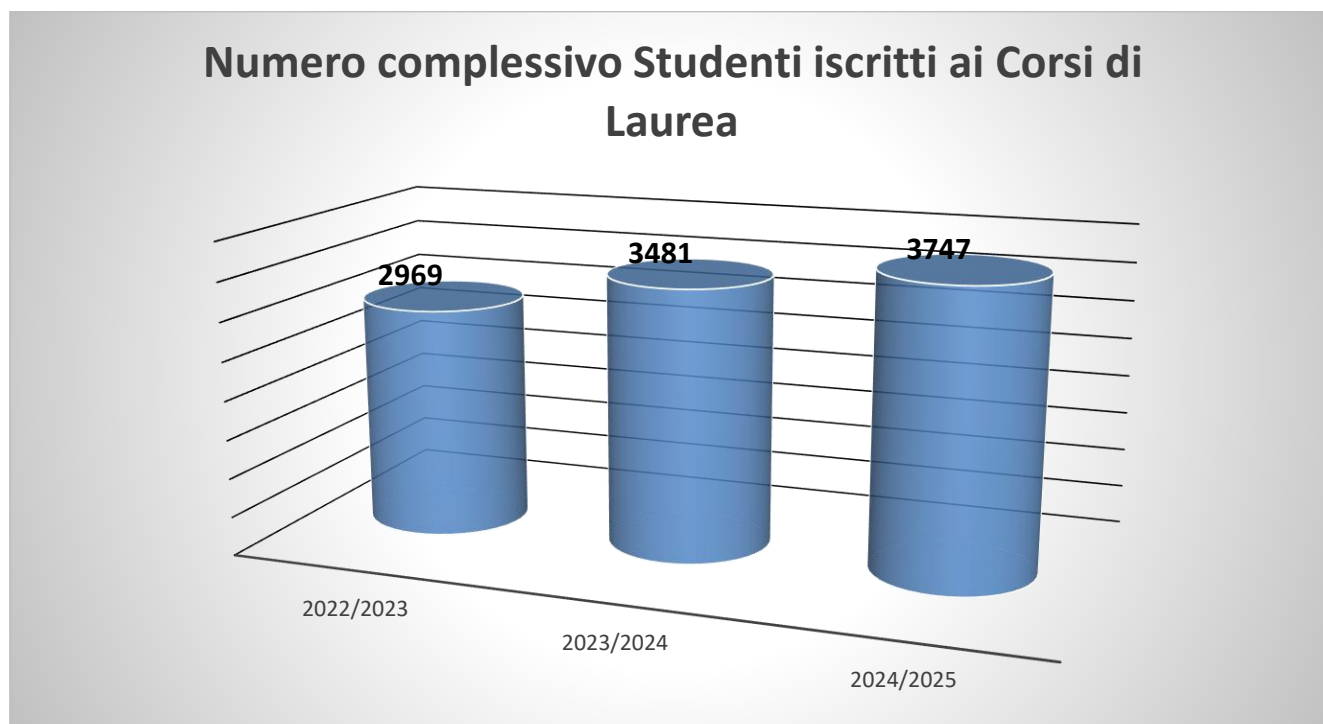


Grafico 1 - (Fonte dati: ESSE3 - <https://xanto.unime.it/cdsreport>)

Il dettaglio delle iscrizioni, sia per i Corsi di Laurea triennali sia per i Corsi di Laurea Magistrali (biennali e a ciclo unico) è riportato sia nella tabella 2 (in valori assoluti e percentuali) che nel grafico 2. Come si può osservare, l'aumento riguarda non solo i Corsi di Laurea ad accesso programmato (*Fisioterapia, Infermieristica, Tecniche di Neurofisiopatologia, Medicina e Chirurgia ad indirizzo Biotecnologico*), ma anche i Corsi di Laurea ad accesso locale (*Scienze e tecniche psicologiche cliniche e preventive, Psicologia clinica e della salute nel ciclo di vita*).

È inoltre significativo rilevare che oltre la metà degli studenti iscritti ai Corsi del DIMED afferisce al Corso di Laurea in Infermieristica, che passa dal 54,8% nell'a.a. 2022/2023 al 57,2% nell'a.a. 2024/2025.

Tale risultato riflette l'impegno costante del DIMED e dell'Ateneo nelle attività di orientamento rivolte agli studenti delle scuole superiori. Gli eventi coordinati e/o realizzati con la partecipazione del DIMED sono illustrati nella sezione dedicata agli obiettivi operativi relativi alla didattica.

¹ numero complessivo di studenti iscritti (al primo o ad anni successivi)

Numero Studenti iscritti per Corso di Laurea			2022/2023		2023/2024		2024/2025	
			Classe	Valori assoluti	%	Valori assoluti	%	Valori assoluti
Corsi di Laurea Triennali delle Professioni Sanitarie <i>Accesso programmato</i>	Fisioterapia	L/SNT2	274	9,2%	291	8,4%	303	8,1%
	Infermieristica	L/SNT1	1628	54,8%	1959	56,3%	2142	57,2%
	Tecniche di Neurofisiopatologia	L/SNT3	46	1,5%	51	1,5%	58	1,5%
	Totale iscritti CdS Triennali Professioni Sanitarie		1948	65,6%	2301	77,5%	2503	66,8%
Corso di Laurea Triennale <i>Accesso locale</i>	Scienze e tecniche psicologiche cliniche e preventive	L-24	613	20,6%	668	19,2%	630	16,8%
Corso di Laurea Magistrale biennale <i>Accesso locale</i>	Psicologia clinica e della salute nel ciclo di vita	LM-51	341	11,5%	367	10,5%	396	10,6%
Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico <i>Accesso programmato</i>	Medicina e Chirurgia ad Indirizzo Biotechologico	LM-41	67	2,3%	145	4,2%	218	5,8%
Totale iscritti			2969		3481		3747	

Tabella 2 - (Fonte dati: ESSE3 - <https://xanto.unime.it/cdsreport>)

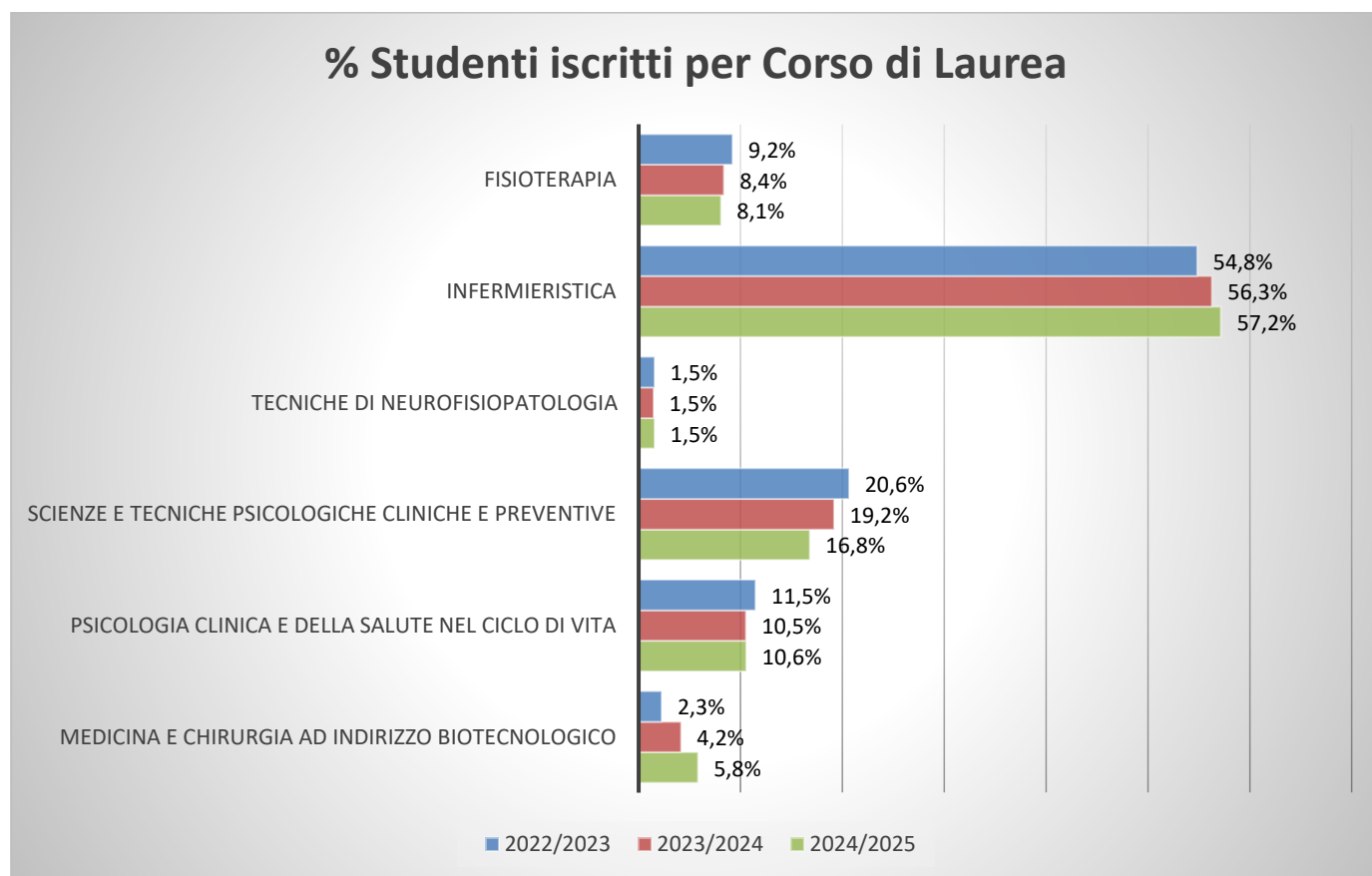


Grafico 2 - (Fonte dati: ESSE3 - <https://xanto.unime.it/cdsreport>)

In continua crescita risulta anche l'attrattività dei Corsi afferenti al DIMED. Come mostrato nel grafico 3, nell'a.a. 2024/2025 circa il 60% degli studenti iscritti proviene da altre province della Sicilia (41,5%) o da fuori regione (17%), confermando la capacità dei Corsi di richiamare un bacino di utenza sempre più ampio.

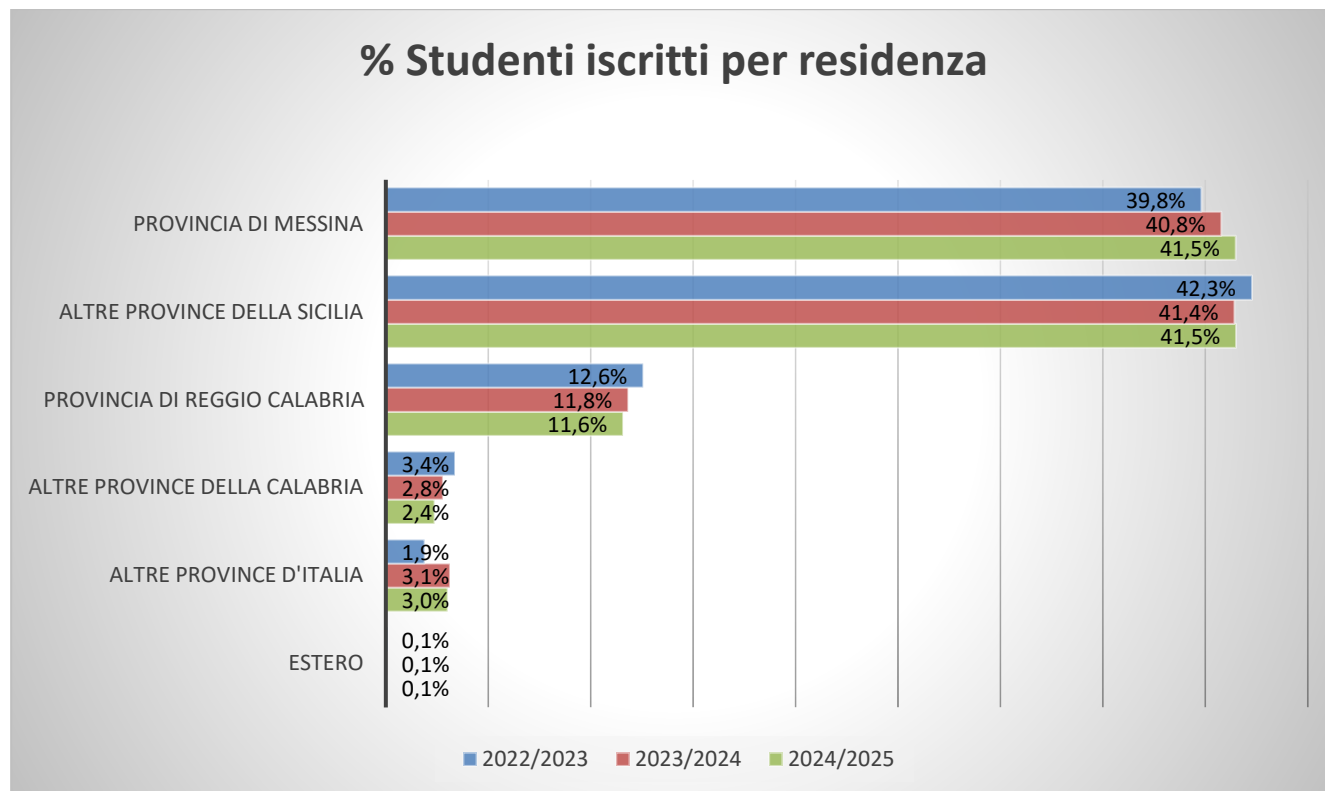


Grafico 3 - (Fonte dati: ESSE3 - <https://xanto.unime.it/cdsreport>)

Rimane invece stabile la percentuale di studenti provenienti dai licei e dagli istituti tecnici, come mostrato nel grafico 4.

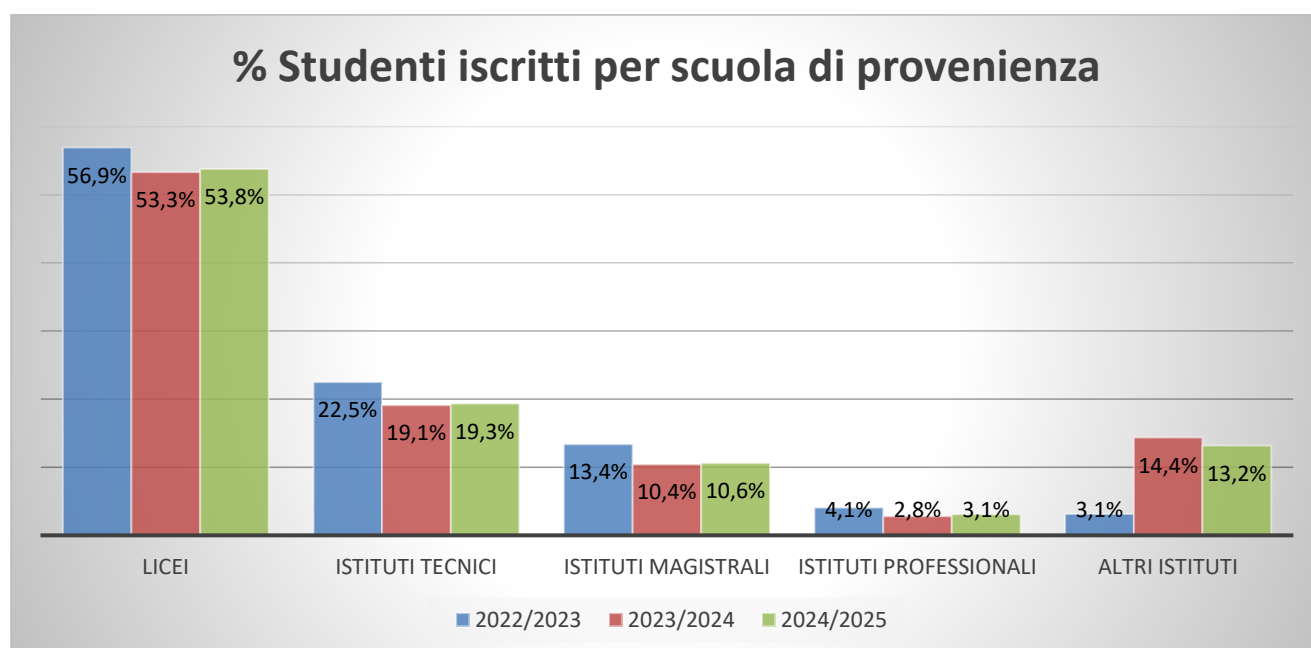


Grafico 4 - (Fonte dati: ESSE3 - <https://xanto.unime.it/cdsreport>)

Nell'anno accademico 2024/2025 si registra una sostanziale stabilità del numero di immatricolati puri² rispetto agli anni accademici precedenti. È tuttavia opportuno evidenziare che la maggior parte dei Corsi afferenti al DIMED è ad accesso programmato nazionale, di conseguenza, la loro numerosità dipende dalle determinazioni assunte a livello centrale (grafico 5).

In modo analogo, anche gli avvii di carriera³ nell'a.a. 2024/2025 risultano complessivamente stabili, pur mostrando una lieve flessione rispetto all'anno accademico precedente (grafico 6).

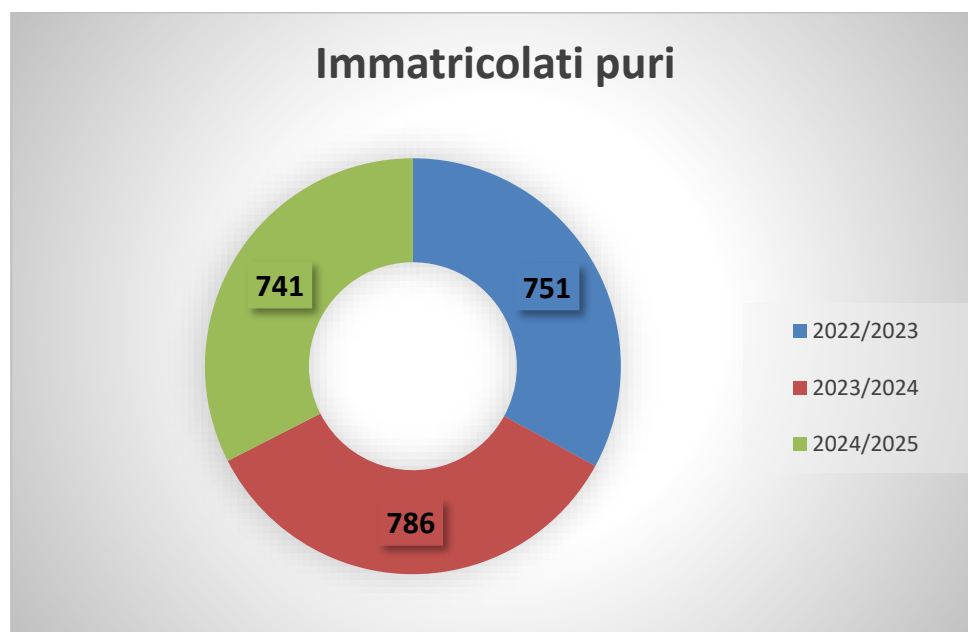


Grafico 5 - (Fonte dati: ESSE3 - <https://xanto.unime.it/cdsreport>)

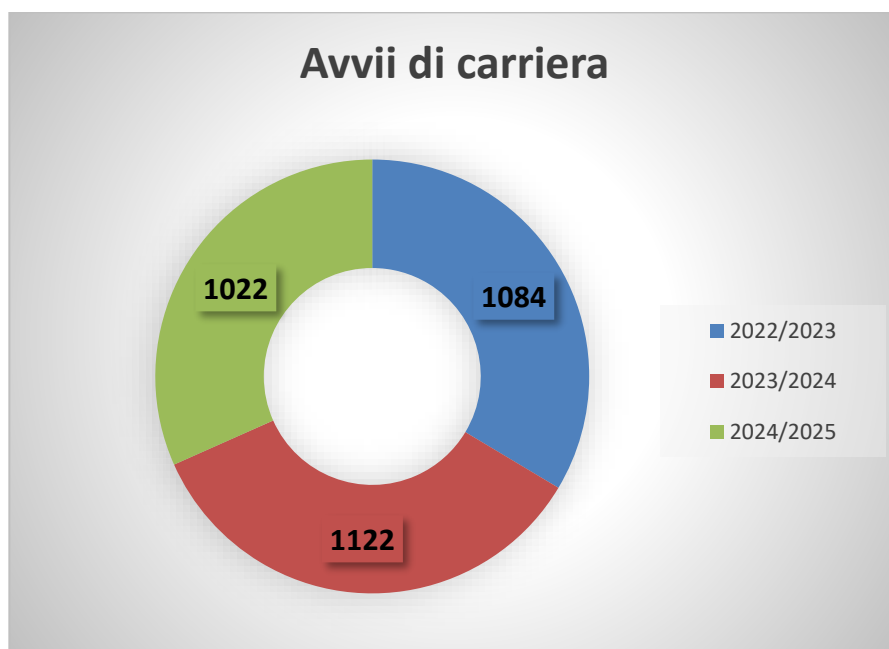


Grafico 6 - (Fonte dati: ESSE3 - <https://xanto.unime.it/cdsreport>)

² studenti iscritti per la prima volta nel sistema universitario

³ studenti che in un determinato a.a. avviano una nuova carriera accademica in uno specifico CdS, prescindendo da una eventuale carriera accademica precedentemente avviata

Per quanto riguarda il numero di CFU conseguiti per coorte dagli studenti iscritti al primo anno, nel 2024 si osserva una lieve riduzione rispetto all'anno precedente. Tale andamento è tuttavia spiegabile con le modalità di accesso degli studenti immatricolati: l'accesso programmato, che caratterizza la maggior parte dei Corsi incardinati nel DIMED, comporta infatti un'iscrizione non contestuale degli studenti, spesso successiva allo scorrimento delle graduatorie (grafico 7).

Questo dato non incide negativamente sulla carriera complessiva degli studenti. Considerando infatti il totale degli esami superati in tutti gli anni di corso (grafico 8), emerge come gli studenti riescano, negli anni successivi, a recuperare i CFU inizialmente non acquisiti. Ne consegue che, nel 2024, il numero complessivo di esami sostenuti risulta in significativa crescita rispetto agli anni precedenti, mantenendo al contempo una media dei voti stabile per gli esami di profitto (grafico 9).

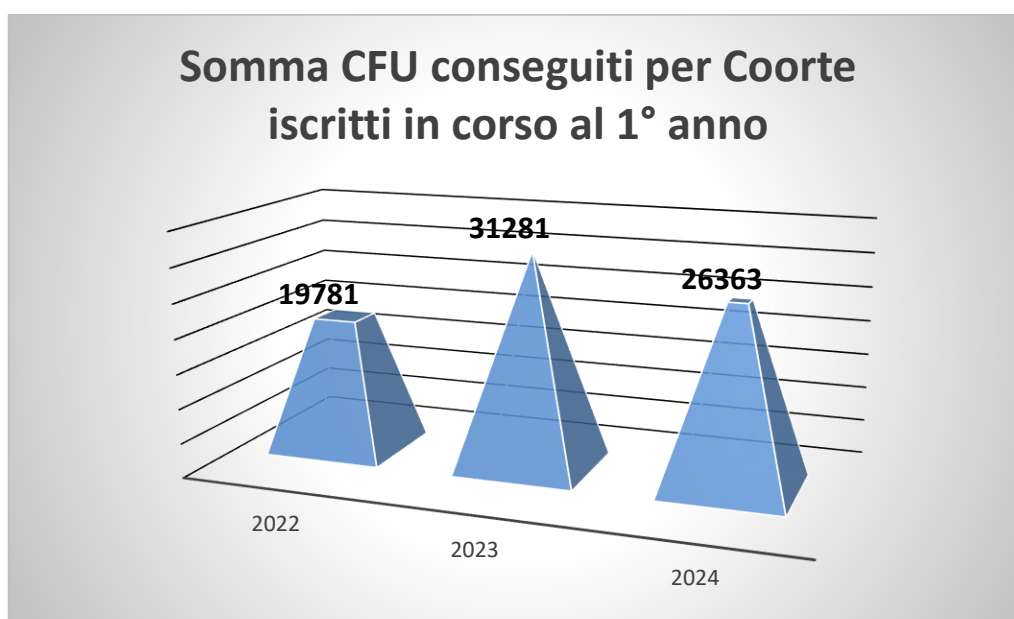


Grafico 7 - (Fonte dati: ESSE3 - <https://xanto.unime.it/cdsreport>)

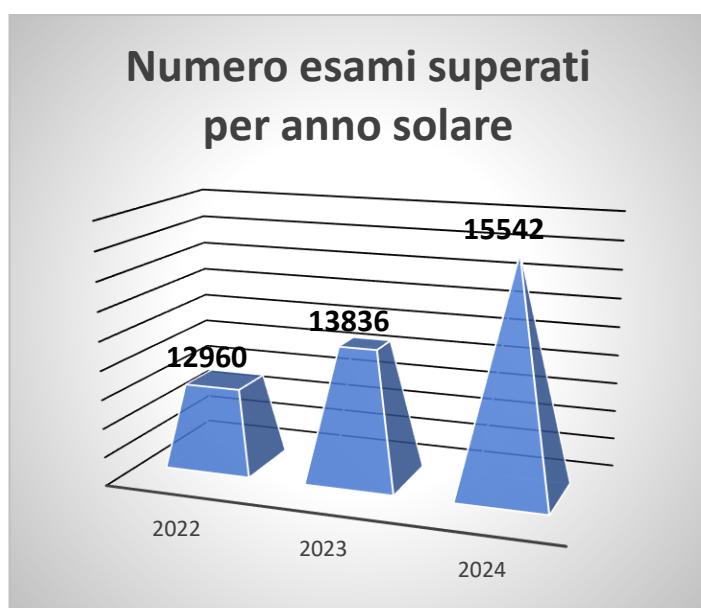


Grafico 8 - (Fonte dati: ESSE3 - <https://xanto.unime.it/cdsreport>)



Grafico 9 - (Fonte dati: ESSE3 - <https://xanto.unime.it/cdsreport>)

Laureati per anno solare

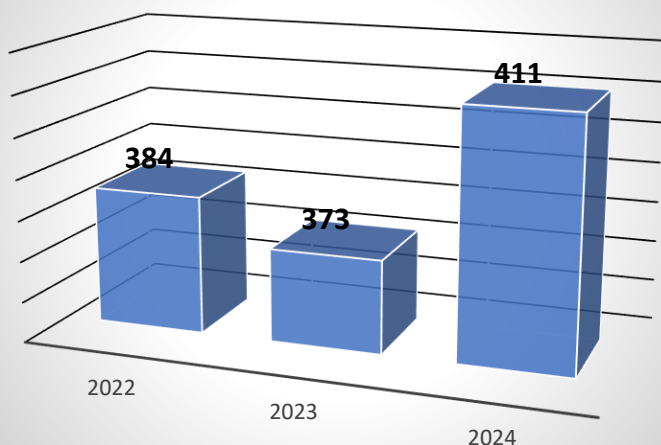


Grafico 10 - (Fonte dati: ESSE3 - <https://xanto.unime.it/cdsreport>)

L'impegno del DIMED nel supportare gli studenti durante l'intero corso di studi, come dettagliato nella sezione degli [obiettivi operativi](#) della didattica, ha consentito agli studenti di raggiungere una migliore performance relativamente al numero degli esami superati. Tale dato rispecchia il numero di laureati per anno solare che, come si evince dal grafico 10, risulta aumentato rispetto agli anni precedenti.

Relativamente al voto di laurea si registra una sostanziale stabilità del rendimento degli studenti nell'ultimo triennio come evidenziato nel grafico 11.

Media voti esami di laurea

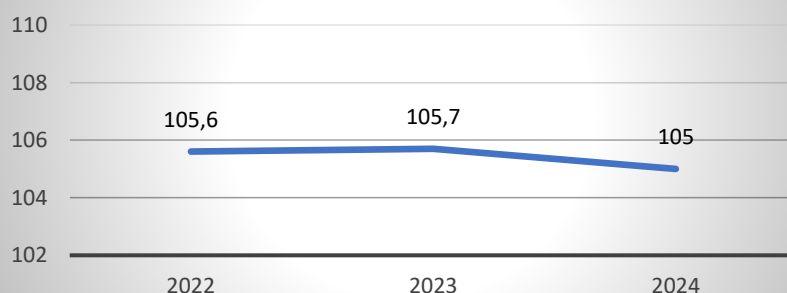


Grafico 11 - (Fonte dati: ESSE3 - <https://xanto.unime.it/cdsreport>)

Laureati per genere

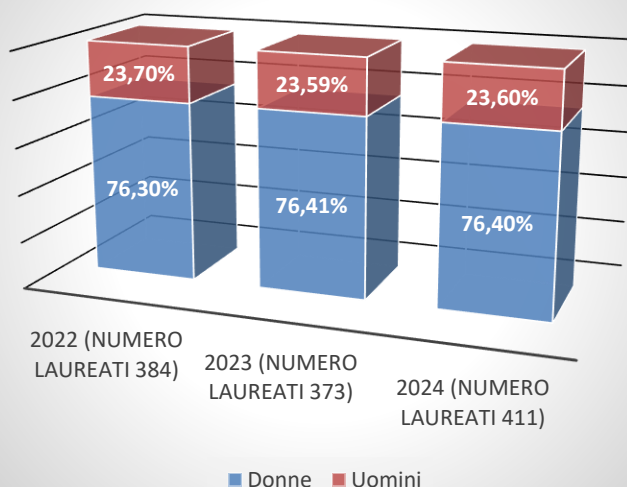
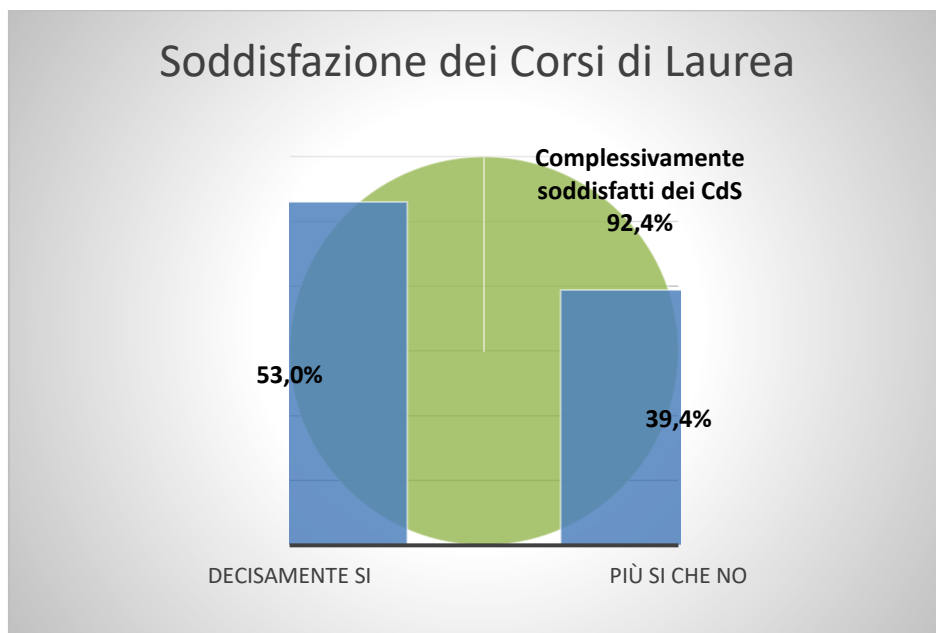


Grafico 11 bis - (Fonte dati: ESSE3 - <https://xanto.unime.it/cdsreport>)

Rimane stabile, nel triennio 2022-2024 la percentuale di studentesse e studenti che acquisiscono il titolo di studio. Come mostrato nel grafico 11 bis, la percentuale di donne che si laureano è sensibilmente maggiore rispetto a quella degli uomini. Tale differenza riflette, tuttavia, la maggiore presenza femminile tra gli iscritti ai Corsi di Laurea del DIMED.

Relativamente al grado di soddisfazione degli studenti l'indagine sul **profilo dei laureati**, accessibile dal sito di **AlmaLaurea** (*ultima disponibile anno 2024 XXVII Indagine 2025*), restituisce un'ampia fotografia delle caratteristiche dei laureati, della loro riuscita universitaria, delle esperienze maturate durante l'università e della valutazione del percorso di studi concluso. *Il collettivo selezionato, nei due grafici a seguire, rappresenta una popolazione di 396 intervistati su 411 laureati.*



Gli indicatori relativi ai giudizi sulla esperienza universitaria mostrano un livello di soddisfazione in costante crescita per i Corsi di Laurea del DIMED, raggiungendo nel 2024 un valore complessivo pari al 92,4% (grafico 12). La percentuale di risposte negative rappresenta solo il 6,1% (*decisamente no / più no che si*).

Grafico 12 - (Fonte: AlmaLaurea - Profilo dei Laureati https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?anno=2024&corstipo=tutti&ateneo=70014&facolta=815&gruppo=tutti&livello=tutti&area4=tutti&pa=70014&classe=tutti&postcorso=tutti&isstella=0®ione=tutti&dimensione=tutti&presiui=tutti&cs_univ=tutti&cs_facoa=tutti&cs_corsb=tutti&disaggregazione=&LANG=it&CONFIG=profilo)

Analogamente, anche il grado di soddisfazione per il rapporto tra gli studenti e il corpo docente ha raggiunto un buon grado di soddisfazione pari 90,9% (grafico 13).

Rimane una piccola percentuale di risposte negative inferiore al 10% (*decisamente no / più no che si*).

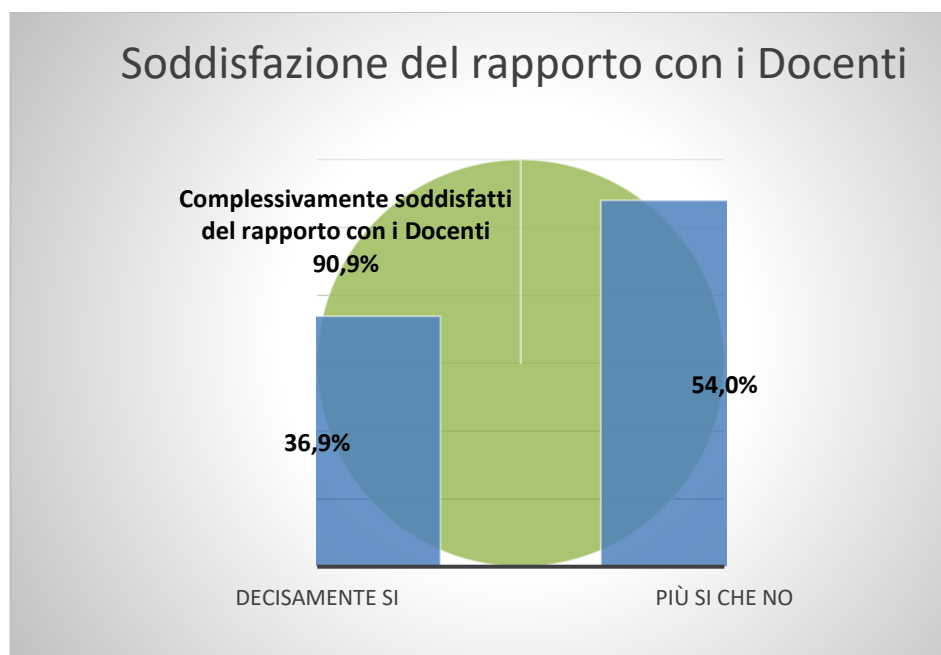


Grafico 13 - (Fonte: AlmaLaurea - Profilo dei Laureati https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?anno=2024&corstipo=tutti&ateneo=70014&facolta=815&gruppo=tutti&livello=tutti&area4=tutti&pa=70014&classe=tutti&postcorso=tutti&isstella=0®ione=tutti&dimensione=tutti&presiui=tutti&cs_univ=tutti&cs_facoa=tutti&cs_corsb=tutti&disaggregazione=&LANG=it&CONFIG=profilo)

L'indagine sulla **condizione occupazionale dei laureati**, accessibile dal sito di **AlmaLaurea** (*ultima disponibile anno 2024, XXVII Indagine 2025*), offre un quadro dettagliato dell'inserimento dei laureati nel mercato del lavoro, delle caratteristiche dell'occupazione trovata (professione, retribuzione), nonché dell'utilizzo delle competenze acquisite durante il percorso universitario. Di seguito si riportano alcuni dati significativi.

Relativamente alla condizione occupazionale, sebbene la percentuale di studentesse che conseguono il titolo di laurea sia superiore a quella degli studenti, il tasso di occupazione di laureati di genere maschile risulta maggiore rispetto a quella di genere femminile. Complessivamente la percentuale di disoccupazione è del 20,4%. Inoltre, la retribuzione media delle donne risulta sensibilmente inferiore rispetto agli uomini, evidenziando una persistente differenza di genere sia nelle opportunità occupazionali sia nei livelli retributivi, a sfavore del genere femminile.

Inoltre, la probabilità di trovare lavoro risulta maggiore per i laureati di primo livello rispetto a coloro che conseguono un titolo magistrale, sia in termini percentuali sia in relazione alla rapidità di ingresso nel mercato del lavoro. Per i laureati triennali, infatti, il tempo intercorrente tra il conseguimento del titolo e l'ottenimento del primo impiego è significativamente più breve rispetto ai laureati magistrali. Questo dato si riflette anche in un più elevato grado di soddisfazione espresso dagli studenti provenienti dai Corsi di Laurea triennali.

Popolazione analizzata	Collettivo selezionato	laurea di primo livello	laurea magistrale biennale
Numero di laureati	353	249	104
Numero di intervistati	244	164	80
Tasso di risposta sul totale dei laureati	69,1	65,9	76,9
Tasso di risposta sui laureati contattabili	69,7	66,7	76,9
Genere (%)			
Uomini	21,8	28,5	5,8
Donne	78,2	71,5	94,2
Età alla laurea (medie, in anni)	25,5	24,8	27,2
Voto di laurea (medie, in 110-mi)	106,8	106,5	107,5
Durata degli studi (medie, in anni; sui laureati in atenei non telematici)	3,6	3,9	2,9
Condizione occupazionale	Collettivo selezionato	laurea di primo livello	laurea magistrale biennale
Tasso di occupazione			
Uomini	62,5	65,9	25
Donne	48,5	60	30,3
Totale	51,2	61,6	30
Laureati che non lavoravano alla laurea: tasso di occupazione	49,8	61	24,6
Quota che non lavora, non cerca ma è impegnata in un corso universitario/praticantato (%)	20,5	23,2	15
Esperienze di lavoro post-laurea (%)			
Non lavorano ma hanno lavorato dopo la laurea	10,7	6,7	18,8

Non hanno mai lavorato dopo la laurea	38,1	31,7	51,3
Ricerca del lavoro (%)			
Non lavorano e non cercano	27,5	28	26,3
Non lavorano ma cercano	21,3	10,4	43,8
Tasso di disoccupazione	20,4	9,8	46,7
Ingresso nel mercato del lavoro	Collettivo selezionato	laurea di primo livello	laurea magistrale biennale
Numero di occupati	125	101	24
Occupati: condizione occupazionale alla laurea (%)			
Proseguono il lavoro iniziato prima della laurea	7,2	4	20,8
Non proseguono il lavoro iniziato prima della laurea	8,8	7,9	12,5
Hanno iniziato a lavorare dopo la laurea	84	88,1	66,7
Occupati: tempi di ingresso nel mercato del lavoro (medie, in mesi)			
Tempo dalla laurea all'inizio della ricerca del primo lavoro	1,1	0,6	3,8
Tempo dall'inizio della ricerca al reperimento del primo lavoro	2,2	1,9	3,8
Tempo dalla laurea al reperimento del primo lavoro	3,3	2,5	7,6
Caratteristiche dell'impresa	Collettivo selezionato	laurea di primo livello	laurea magistrale biennale
Settore di attività (%)			
Pubblico	20,8	19,8	25
Privato	71,2	72,3	66,7
Non profit	8	7,9	8,3
Retribuzione	Collettivo selezionato	laurea di primo livello	laurea magistrale biennale
Retribuzione mensile netta (medie, in euro)			
Uomini	1571	1578	1376
Donne	1386	1496	1025
Totale	1430	1519	1040
Laureati che non lavoravano alla laurea: retribuzione mensile netta (medie, in euro)	1441	1509	1042
Efficacia della laurea e soddisfazione per l'attuale lavoro	Collettivo selezionato	laurea di primo livello	laurea magistrale biennale
Efficacia della laurea nel lavoro svolto (%)			
Molto efficace/Efficace	92,0	95,0	79,2
Abbastanza efficace	0,8	-	5,2
Poco/Per nulla efficace	7,2	5,0	16,7
Soddisfazione per il lavoro svolto (medie, scala 1-10)	8,0	7,9	8,0
Occupati che cercano lavoro (%)	34,4	32,7	41,7

Tabella 3 - (Fonte: AlmaLaurea – Condizione occupazionale dei laureati <https://www2.alma laurea.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?anno=2024&corstipo=tutti&ateneo=70014&facolta=815&gruppo=tutti&livello=tutti&area4=tutti&pa=70014&classe=tutti&postcorso=tutti&isstell=0&annolau=1&condocc=tutti&isicrl=tutti&disaggregazione=corstipo&LANG=it&CONFIG=occupazione>)

Dottorato di Ricerca

Nell'ottica di un miglioramento continuo della didattica, nell'a.a. 2025/2026, è stato attivato il seguente **Dottorato di Ricerca Interateneo**, quale massimo livello di istruzione universitaria, con sede amministrativa Università degli Studi di Messina:

Dottorato di Ricerca	Durata anni	Numero Iscritti
Psicologia XLI° Ciclo	3	10

Scuole di Specializzazione

Molto ampia è poi l'offerta formativa relativa alla formazione post-laurea, con **14 Scuole di Specializzazione**, di cui 12 dell'area medica, una dell'area sanitaria non medica e una dell'area psicologica a cui afferiscono poco più di 400 specializzandi nelle diverse discipline.

Pertanto, al DIMED sono incardinate le seguenti Scuole di Specializzazione:

Area Sanitaria Medica	Durata anni	Numero Iscritti
Allergologia e immunologia clinica	4	13
Dermatologia e venereologia	4	18
Endocrinologia e Malattie del Metabolismo	4	23
Farmacologia e Tossicologia Clinica	4	4
Geriatria	4	18
Malattie dell'apparato cardiovascolare	4	75
Malattie Infettive e Tropicali	4	22
Medicina Fisica e Riabilitativa	4	22
Medicina interna	5	52
Nefrologia	4	39
Neurologia	4	32
Reumatologia	4	12
Area Sanitaria non medica	Durata anni	Numero Iscritti
Farmacologia e tossicologia Clinica	4	41
Area Psicologica	Durata anni	Numero Iscritti
Psicologia della salute	4	37

Master di II livello

I **Master di II livello** in capo al DIMED ne arricchiscono e consolidano la missione istituzionale, offrendo una formazione professionalizzante articolata.

Nell'a.a. 2025/2026 sono stati attivati i seguenti Master di II livello:

Master di II livello	Durata anni	Numero Iscritti
Cardiologia e cardiocirurgia pediatrica	1	26
Multidisciplinarietà delle dipendenze patologiche	1	14

ANALISI SWOT

ANALISI SWOT – DIDATTICA		
FATTORI INTERNI	Punti di Forza - <i>Strengths</i>	Punti di Debolezza - <i>Weaknesses</i>
	Apprezzamento della qualità della didattica erogata in base ai risultati dei questionari degli studenti. Apprezzamento in generale dei Corsi di Laurea in base ai risultati dei questionari degli studenti. Soddisfacente il rapporto fra gli studenti e i docenti. Continuo e costante aggiornamento dei siti Web dei Corsi di Laurea per una migliore efficacia comunicativa. Carico di studio adeguato alla durata del corso. Qualità del corpo docente.	Persistono difficoltà, per alcuni insegnamenti, nel ricoprire gli incarichi di docenza, nonostante il problema sia stato in parte superato a seguito di nuove immissioni in ruolo. La mobilità internazionale risulta ancora limitata. Sono state comunque intraprese iniziative che hanno portato risultati positivi aumentando la percentuale di studenti in mobilità. Le strutture didattiche, seppur in miglioramento, necessitano di continui interventi sia dal punto di vista infrastrutturale (miglioramento delle aule), sia dei mezzi audio-visivi. Carenza didattica in alcuni SSD.
FATTORI ESTERNI	Opportunità - <i>Opportunities</i>	Minacce - <i>Threats</i>
	Miglioramento dell'offerta formativa per renderla più vicina al mondo del lavoro. Possibilità di rinnovare le strutture in cui si svolge l'attività didattica aumentando le sale studio e i punti di ristoro per uso degli studenti. Promuovere la mobilità internazionale (Erasmus).	Le carenze di organico in alcuni SSD determinano l'incremento delle docenze a contratto a titolo oneroso. Le numerose cessazioni per quiescenza dei docenti potrebbero rendere difficile la sostenibilità ed il mantenimento dell'attuale offerta didattica. Elevata emigrazione giovanile e studentesca con la conseguenza di riduzione del numero degli immatricolati.

	Collaborazioni con imprese locali per tirocini e orientamento in uscita, migliorando l'occupabilità dei laureati.	Competizione crescente per attrarre iscritti alle lauree magistrali, che può minacciare i corsi meno attrattivi o specializzati. Concorrenza da parte di Atenei del Nord. Concorrenza da parte delle Università telematiche presenti anche sul territorio.
--	---	---

6.2 Obiettivi strategici, relativi indicatori, Target

L'obiettivo strategico individuato dal DIMED nell'ambito della didattica è pienamente compreso nelle linee strategiche definite dall'Ateneo "D4 Accompagnare studentesse e studenti nelle tappe del percorso formativo".

AMBITO STRATEGICO DI ATENEIO	OBIETTIVO STRATEGICO DI ATENEIO	OBIETTIVO STRATEGICO DI DIPARTIMENTO	INDICATORE OBIETTIVO STRATEGICO DI DIPARTIMENTO	ANNO	Baseline	Target
DIDATTICA	D4. Accompagnare studentesse e studenti nelle tappe del percorso formativo	D-D4. Accompagnare studentesse e studenti nelle tappe del percorso formativo	Coinvolgimento di un maggior numero di docenti e personale T.A. nelle iniziative	2024	-	-
				2025	2%	>2%
				2026	2%	>2%

6.3 Obiettivi operativi, relativi indicatori, Target

In coerenza con l'obiettivo strategico è stato identificato il seguente obiettivo operativo con il relativo indicatore e Target che il DIMED si propone di raggiungere.

OBIETTIVO OPERATIVO	PESO	ANNO	INDICATORI (KPI)	Baseline	Soglia	Target	Superiore al Target
Numero di Iniziative volte a facilitare il rapporto docente studente con incontri personalizzati e/o di gruppo al fine di affrontare difficoltà di acquisizione di conoscenze o di problematiche psicologiche	4/5	2024	Numero di iniziative di orientamento in itinere	-	1	2	>2
		2025	Numero di iniziative	2	2	3	>3
		2026	Numero di iniziative	-	2	3	>3

Il DIMED si prefigge di svolgere iniziative mirate di tutoraggio personalizzato, orientamento in itinere (ri-orientamento) e supporto psicologico rivolte agli studenti iscritti ai Corsi di Laurea del dipartimento per guidarli e aiutarli nel percorso degli studi, con l'obiettivo di contenere il fenomeno della dispersione e dell'abbandono, del ritardo e del divario tra la durata normale e la durata reale del percorso di studio.

Azioni previste:

- migliorare l'attività di monitoraggio dei percorsi formativi: iniziativa pilota del corso di laurea L-24 in "Scienze e tecniche psicologiche cliniche e preventive" di monitoraggio sistematico del superamento degli esami da parte degli studenti durante le varie sessioni calendarizzate, in modo da progettare eventuali misure di intervento
- potenziare il tutorato specialistico didattico: organizzazione di laboratori di gruppo per la promozione di metodologie efficaci di studio e la riduzione dell'ansia da esami
- promuovere efficaci strategie interpersonali tra docenti e studenti
- favorire incontri di sensibilizzazione volti promozione del benessere psicologico degli studenti per una tempestiva individuazione delle difficoltà e delle problematiche psicologiche

7. Ricerca

7.1 Stato dell'arte, Analisi SWOT

STATO DELL'ARTE

Obiettivo primario del DIMED è quello di valorizzare l'interdisciplinarietà della ricerca, promuovendo un confronto continuo tra le differenti aree caratterizzanti i settori scientifici rappresentati nel dipartimento nella consapevolezza che attraverso l'interazione e la sinergia tra le diverse componenti scientifiche si possa pervenire alla individuazione di ambiti di studio originali ed innovativi per la ricerca di base e applicata e soprattutto alla risoluzione di problemi scientifici trasversali alle diverse aree disciplinari. Di seguito sono riportate le principali tematiche seguite dai vari gruppi di ricerca attualmente operanti nel DIMED.

Linee di ricerca attive

N.	Ambito di Ricerca	Linee di Ricerca	Gruppo di Ricerca (numero)	SSD	Settore ERC
1	Studio dei meccanismi riguardanti la matrice extracellulare ed i suoi componenti coinvolti nelle patologie a carattere infiammatorio:- Ruolo della SER-glicina nei processi neurodegenerativi e nell'artrite sperimentale.-Ruolo dei proteoglicani decorina e biglicano nei processi infiammatori della cartilagine-Azione proinfiammatoria di decorina e biglicano in colture cellulari-Ruolo ed attività dei miRNA in cellule esposte ad agenti infiammatori-Ruolo dell'acido ialuronico nella modulazione della risposta infiammatoria in vivo ed in vitro-Modulazione dei recettori TLR s nell'infiammazione perimentale. Ruolo dei proteoglicani nelle malattie aterosclerotiche.	GRUPPO DI RICERCA PER LO STUDIO DELLA MATRICE EXTRACELLULARE	4	BIOS-07/A (Ex BIO/10)	LS3
2	Studio dei meccanismi epigenetici nelle malattie neurodegenerative e neuroncologiche - L'epigenetica nei tumori sembra avere un ruolo cruciale nella differenziazione e nella progressione tumorale. Il progetto, che si avvale dell'integrazione di avanzate tecniche di genomica, proteomica e bioinformatica, ha come obiettivo lo studio di nuovi approcci terapeutici mediante identificazione di nuovi marcatori molecolari come i microRNA circolanti: nei tumori cerebrali (gliomi a basso, medio e alto grado), al fine di identificare nuovi fattori predittivi e/o prognostici ed eventuali target terapeutici; nei tumori ipofisari; in alcune patologie neurodegenerative, come l'amiloide familiare e l'atrofia muscolare spinale.	NEUROCHIMICA	6	BIOS-07/A MEDS-12/A MEDS-15/A BIOS-09/A (Ex BIO/10 Ex MED/26 Ex MED/27 Ex BIO/12)	LS2

3	Identificazione di nuove strategie terapeutiche per il trattamento dell'osteoporosi postmenopausale e secondaria da glucocorticoidi di Valutazioni di pathways molecolari coinvolti in patologie autoimmuni (psoriasi e sclerodermia) Caratterizzazione del meccanismo d'azione di sostanze naturali ad uso nutraceutico Identificazione di nuove strategie terapeutiche per stimolare l'angiogenesi post-ischemica al identificazione di nuove strategie terapeutiche per il trattamento di patologie su base infiammatoria Management dell'ipertrofia prostatica e dell'infertilità maschile	FARMACOLOGIA	4	BIOS-11/A (Ex BIO/14)	LS7
4	Farmacocinetica degli antidepressivi, degli antipsicotici e degli antiepilettici Interazioni farmacocinetiche degli psicofarmaci Farmacogenetica e personalizzazione della terapia in psichiatria Monitoraggio terapeutico degli psicofarmaci Farmacovigilanza, farmacoutilizzazione e farmacoepidemiologia in psichiatria Studi clinici sull'efficacia e sulla tollerabilità degli psicofarmaci in pazienti con patologie psichiatriche	FARMACOLOGIA CLINICA E NEUROPSICOFARMACOLOGIA	5	BIOS-11/A (Ex BIO/14)	LS7
5	Outcome clinico di pazienti con malattia epatica ed extra epatica HCV correlata sottoposti a trattamento con antivirali ad azione diretta. Studio delle patologie extra-epatiche in pazienti con cirrosi epatica. Outcome clinico di pazienti con epatocarcinoma sottoposti a differenti approcci di trattamento. Outcome clinico di pazienti con malattia epatica HBV correlata sottoposti a trattamento con antivirali ad azione diretta. NASH. Studi di virologia sul virus B «occulto» e suo ruolo nell'epatocarcinogenesi (epato- e colangiocarcinoma). Variabilità della regione genomica preS/S del virus B e suo ruolo nell'epatocarcinogenesi. Studio delle varianti genetiche del virus C resistenti all'azione dei farmaci antivirali ad azione diretta. Studi sui meccanismi di interazione fra virus B e virus Delta. Epidemiologia molecolare ed impatto clinico del virus dell'epatite E. Studi sull'integrazione del virus B nel genoma della cellula ospite. Studi sull'evoluzione clinica della cirrosi epatica e patologie concomitanti. Studi sugli effetti a medio-lungo termine	EPATOLOGIA CLINICA E BIOMOLECOLARE	4	MEDS-05/A MEDS-02/A (Ex MED/09 Ex MED/04)	LS4
6	Valutazione di indici funzionali e biomarcatori di danno epatico e cardiovascolare in pazienti con alterazione del profilo lipidico, con e senza insulino resistenza, con e senza steatosi epatica: Fibroscan, Arterial Stiffness, Myocardial strain Validazione di indici funzionali/marcatori precoci di alterata elasticità vascolare e ventricolare in pazienti ad alto rischio CV • Validazione di potenziali biomarcatori umorali di precoce alterazione dell'omeostasi vascolare (CD34+ peripheral cells, Endocan) • Valutazione e validazione di potenziali marcatori e predittori non invasivi di evolutività della NAFLD • Ruolo potenziale dei miRs nelle patologie cardiovascolari e metaboliche • Valutazione indici predittivi di longevità • Scompenso cardiaco ed aderenza terapeutica Utilizzo dell'ivabradina / osservazionale	CARDIOMETABOLICO	14	MEDS-05/A MEDS-07/B (Ex MED/09 Ex MED/11)	LS4

7	Valutazione indicifunzionali e biomarcatori di salute/danno cardiovascolare in pazienti affetti da malattia infiammatoria cronica: CD34+ multipotent cells, Proteoglycans, microRNAs, Vitamin D, Pulse wave velocity, Myocardial strain•LIPIGEN: Network Italiano per le Dislipidemie Genetiche•LIPIGEN pediatrico: Impatto delle mutazioni causa di dislipidemia dall'età pediatrica•PROSISA: Project Statin Intolerance SISA•Valutazione marcatori predittivi di scarsa risposta a statine e a farmaci inibitori di PCSK9•SIMI-D: Valutazione ferrocarenza in Medicina Interna•SIMINutro: Valutazione stato nutrizionale in Medicina Interna•Amgen 20150162: Retrospectivo trattamento con Repatha (in chiusura)•Amgen 20130293: Observational on Repatha/pregnancy•Valutazione indici funzionali e biomarcatori di salute/danno cardiovascolare nella patologia reumatologica pediatrica: CD34+ multipotent cells, Proteoglycans, microRNAs, Vitamin D, Pulse wave velocity, Myocardial strain	LIPIDI, IMMUNITÀED ATEROSCLEROSI	16	MEDS-05/A MEDS-07/B (Ex MED/09 Ex MED/11)	LS4
8	Sarcopenia nell'anziano: aspetti fisiopatologici e clinici • Fisiopatologia del metabolismo minerale ed osseo in soggetti a rischio di frattura Determinanti dello stato di fragilità del paziente anziano Correlati neuropsicologici e psicologico-clinici nell'invecchiamento e nelle malattie età correlate	GERIATRIA	6	MEDS-05/A (Ex MED/09)	LS4
9	Diabete mellito, nefropatia diabetica, gender-differences, dislipidemie, nuovi farmaci ipoglicemizzanti e complicanze micro- e macroangiopatiche	MALATTIE METABOLICHE	4	MEDS-05/A (Ex MED/09)	LS4
10	Diabete Gestazionale, epidemiologia e fisiopatologia Nutraceutica nella prevenzione e cura del diabete gestazionale Nuove farmaci per il trattamento del diabete mellito	DIABETOLOGIA	2	MEDS-05/A (Ex MED/09)	LS4
11	•Asma e Allergia Grave (Asma grave di tipo T2 allergica e/o eosinofila), Anafilassi da alimenti, Anafilassi da farmaci, Anafilassi da Veleno di Imenotteri, Dermatite Atopica Grave, Orticaria Cronica)	ALLERGOLOGIA E IMMUNOLOGIA CLINICA	8	MEDS-05/A (Ex MED/09)	LS6
12	Studio del networkcitochinico (interleuchine, chemochine, molecole di adesione, lipoxine, allarmine), dello stress ossidativo e dei microRNA in vari settori della Medicina (immunologia clinica, allergologia, immunosenescenza, ematologia, endocrinologia, nefrologia, dermatologia, pneumologia), della patogenesi di asma ed orticaria-angioedema, delle reazioni allergiche a farmaci, alimenti, erbe medicinali, nickel, imenotteri e dell'autoimmunità.	ALLERGOLOGIA EIMMUNOLOGIA CLINICA	11	MEDS-05/A MEDS-02/A (Ex MED/09 Ex MED/04)	LS6
13	Ottimizzazione degli interventi coronarici percutanei complessi nell'ambito della cardiopatia ischemica e della coronaropatia ostruttiva; Prevenzione degli eventi emorragici (bleeding avoidance strategies) intra- e post-procedurali attraverso strategie farmacologiche e non farmacologiche; Bilanciamento tra rischio ischemico e rischio emorragico nell'utilizzo e nella combinazione, sia in fase intra-ospedaliera che cronica, dei farmaci anti-trombotici ad azione anti- piastrinica e/o anti- coagulante. Le ricerche vengono svolte in collaborazione con altri centri di Cardiologia Interventistica nazionali ed internazionali nell'ambito di studi multicentrici, sia osservazionali che randomizzati, e spesso sotto l'egida della Società Italiana di Cardiologia Interventistica (SICI-GISE), del cui Comitato Scientifico il prof. Andò è membro esecutivo e del gruppo di Studio "Cardiologia Interventistica" della Società Italiana di Cardiologia di cui il Prof. Andò è vicecoordinatore. Inoltre, vengono svolte revisioni sistematiche della letteratura e meta- analisi su argomenti di cardiologia clinica ed interventistica. In particolare, sono in corso di svolgimento o di pubblicazione studi su:Accesso radiale in	CARDIOLOGIAINTERVENTI STICA	4	MEDS-07/B (Ex MED/11)	LS4

14	Cardiomiopatie rare:cardiomiopatia amiloidotica.Transthyretin Cardiac Amyloidosis: unmasking the real prevalence	CARDIOMIOPATIERARE	2	MEDS-07/B (Ex MED/11)	LS4
15	Identificazione precoce di disfunzione ventricolare sinistra; identificazione e monitoraggio della cardiotoxicità da chemioterapia, radioterapia e target therapy;utilità del 2D strain e dell'analisi del myocardial work (strain- derivato)nello stress eco; studio dell'aortopatia associata alla bicuspidia aortica: identificazione precoce e follow-up dei pazienti; predittori di outcome nella Sindrome Takotsubo (cardiomiopatia da stress); nuovi farmaci antidiabetici (Linagliptin) ed effetti positivi sulla funzione sistolica del ventricolo sinistro	GRUPPO DI RICERCA ECOCARDIOGRAFI A	7	MEDS-07/B (Ex MED/11)	LS4
16	Importanzadell'ecocardiografia nello studio della disfunzione asintomatica del ventricolo sinistro; nel monitoraggio degli effetti cardi tossici dei farmaci, in particolare quelli anti- tumorali; nello studio di nuovi aspetti fisiopatologici di alcune valvulopatie e nello studio di nuovi aspetti fisiopatologici dello scompenso cardiaco. • Individuazione di marker precoci di aterosclerosi, quali l'ispessimento medio-intimale e la rigidità arteriosa.Sviluppo e applicazione clinica delle nuove tecnologie ecocardiografiche fra le quali la deformazione miocardica con 2 D strain e più recentemente il myocardial work, al fine di slatentizzare precocemente il danno miocardico in diverse cardiopatie.Studio delle cardiomiopatie, ed in particolare delle ipertrofiche non sarcomeriche, fra le quali l'amiloidosi cardiaca, mediante l'utilizzo delle tecniche diagnostiche non invasive tra le quali l'ecocardiografia 2D strain, la RM cardiaca, la scintigrafia.	GRUPPO DIRICERCA DI DIAGNOSTICA CARDIOVASCOLAR E NON INVASIVA "IN PARTICOLARE DI ECOCARDIOGRAFI A E DI ECOGRAFIA VASCOLARE"	7	MEDS-07/B (Ex MED/11)	LS4
17	Studio delcomportamento pressorio sotto sforzo e riclassificazione dei pazienti ipertesi	GRUPPO DIRICERCA NON FINANZIATO SU UN REGISTRO MULTICENTRICO OSSERVAZIONALE DENOMINATO IPERTEST "TREND PRESSORIO NELL'ESERCIZIO FISICO"	3	MEDS-07/B (Ex MED/11)	LS4
18	Epidemiologia delle malattie infiammatorie croniche dell'intestino (MICI)Terapia delle MICIL e MICI nel paziente anziano al ruolo del TNFalpha mucosale come parametro predittivo di risposta alla terapia biologica e di remissione sostenuta	IBD-UNIT	2	MEDS-10/A (Ex MED/12)	LS4
19	Bioinformatica [Molecular mimicry] Modelli matematici descrittivo predittivi di tireopatie Conseguenze endocrine dei traumi cranici Conseguenze endocrine dell'inquinamento Utilità dei nutraceutici in Endocrinologia Utilità delle nuove formulazioni farmacologiche di L-T4Malassorbimento della L-T4Autoimmunità endocrina, in particolare tiroidea, e sua relazione con fattori esogeni [specialmente ambientali e stressanti]Autoanticorpi anti- ormoni tiroidei [per tale dosaggio il prof Benvenga è punto di riferimento mondiale, poichè il loro dosaggio, con metodica di radioimmunoprecipitazione, fu messo a punto da lui]Noduli tiroidei [anche dal vista molecolare]Tiroidite postpartum;12. Sindrome dell'ovaio policistico Polimorfismi genici in Endocrinologia Disordini del metabolismo calcio fosforo.	ENDOCRINOLOGIAMOLECOLARE CLINICA E SALUTE ENDOCRINA DELLA DONNA	3	MEDS-08/A (Ex MED/13)	LS4
20	Oncologia tiroidea: i)caratterizzazione epidemiologica e clinica dei tumori tiroidei avanzati; ii) outcome clinico di pazienti con tumore tiroideo avanzato iodorefrattario ed effetti di inibitori tirosino-chinasici (TKI); iii) profilo miRNA nei tumori tiroidei avanzati. • Fisiopatologia tiroidea in relazione con l'apporto	GESTIONEMULTIDISCIPLINAR E INTEGRATA IN ENDOCRINOLOGIA	3	MEDS-08/A (Ex MED/13)	LS4

	nutrizionale iodico: i) valutazione epidemiologica dell'efficacia della iodoprofilassi (popolazione generale); ii) definizione della iodocarenza gestazionale e feto-neonatale; iii) conseguenze neuro-psico- intellettive della iodocarenza gestazionale; iv) validazione di modelli di sorveglianza e intervento nelle patologie funzionali tiroidee gestazionali. • Autoimmunità tiroidea: i) outcome clinico di pazienti con orbitopatia di Graves di gradomoderato-severo (impiego off-label del rhTSH); ii) caratterizzazione epidemiologica e clinica della malattia di Graves in età pediatrica e giovanile, con particolare riferimento alle complicanze extratiroidee della malattia di Graves; iii) caratterizzazione clinica e individuazione di fattori predittivi delle tireopatie autoimmuni del post partum e dopo interruzione di gravidanza.				
21	A GWAS of nephrotic syndrome. A GWAS of IgAN. Gruppo Talisman: la telemedicina applicata in differenti setting: Nefrologia e Dialisi, Chirurgia Bariatrica e Ostetricia e Ginecologia. Immunopatologia Renale: Rituximab verso Steroidi e Ciclofosfamide nel trattamento della Nefropatia Membranosa Idiopatica. Progetto Zeus sul Lupus Eritematoso sistemico e nefrite lupica. Rene e Gravidanza: Studio dell'impatto della gravidanza in pazienti con rene policistico. Studio delle Biopsie renali in donne con storie di gravidanze complicate. Iperkaliemia in IRC: Ruolo dell'iperkaliemia nel prolungamento della degenza in pazienti con IRC	NEFROLOGIA	5	MEDS-08/B (Ex MED/14)	LS7
22	Ictus Giovanile. Cause rare di Ictus Riperfusione nei pazienti over 90. Addensamenti polmonari asintomatici ed ischemia cerebrale. Ictus da cause indeterminate: follow-up a lungo termine. Ictus da dissezione arteriosa. Studio anatomo- patologico dei "trombi arteriosi" causa di ischemia cerebrale. Outcome clinico e follow-up a breve-lungo termine nell' Occlusione dell'Arteria Basilare	GRUPPO DI RICERCA "STROKE UNIT"	6	MEDS-12/A (Ex MED/26)	LS5
23	Valutazione della Cognizione Sociale nei soggetti affetti da epilessia. Efficacia della stimolazione magnetica transcranica (TMS) e della terapia con Perampanel nei pazienti affetti da Epilessie miocloniche progressive. Studio sulla diagnosi e sul management delle crisi psicogene non epilettiche (PNES) Studio sulle Epilessie Cerebrovascolari. Studio RASLOW (Rapid versus Slow Withdrawal of Antiepileptic Monotherapy in 2-year seizure-free adult patients with Epilepsy) Studio Epineeds.	CARATTERISTICHE CLINICHE E NEUROFISIOLOGICHE DELLE EPILESSIE	3	MEDS-12/A (Ex MED/26)	LS5
24	Correlazioni genotipo- fenotipo, Storia naturale, Effetti delle nuove terapie, Nuove misure di outcome, Studio dei meccanismi patogenetici.	DISTROFIA MUSCOLARE DI DUCHENNE, ATROFIA MUSCOLARE SPINALE, AMILOIDOSI, SCLEROSI LATERALE AMIOTROFICA	8	MEDS-12/A (Ex MED/26)	LS5
25	Fisiopatologia delle distonie: neurofisiologia e connettomica Registro Distonie dell'adulto Effetti a lungo termine della terapia con to botulinica Studio della Facial feed-back hypothesis Valutazione dei fenomeni di eccitabilità e plasticità corticale in pazienti affetti da neoplasie cerebrali, sia nell'emisfero affetto che nell'emisfero non affetto. Valutazione dei fenomeni di eccitabilità e plasticità corticale in pazienti affetti da Sclerosi Multipla Valutazione della prevalenza di Mucopolisaccaridosi (MPS lentamente progressive) in pazienti adolescenti e giovani adulti affetti da Sindrome del tunnel carpale (STC) ad eziologia non nota.	NEUROFISIOLOGIA CLINICA E DISORDINI DEL MOVIMENTO	3	MEDS-12/A MEDS-26/A (Ex MED/26 Ex MED/48)	LS5

26	Aspetti clinici epatogenetici nella glicogenosi tipo II; Storia naturale e misure di valutazione clinica nelle glicogenosi muscolari. Fisiopatologia delle malattie mitocondriali: identificazione di biomarcatori. Definizione genetica di fenotipi atipici nell'ambito delle miopatie metaboliche da accumulo di lipidi. Aspetti clinici e patogenetici delle Atassie ereditarie. Fisiopatologia e biomarcatori umorali nelle paraparesi spastiche ereditarie. Storia naturale dei pazienti con neuropatie disimmuni (CIDP e MMN), definizione ultrasonografica dei pazienti con neuropatie disimmuni, effetti a lungo termine delle IG sottocute.	MALATTIE MUSCOLARI E NEUROPATIE DISIMMUNI	6	MEDS-12/A (Ex MED/26)	LS5
27	Studi di follow-up, caratterizzazione clinica ed immunologica, risposta alla terapia nei pazienti con miastenia gravis (forme MuSK +, forme ad esordio > 85 anni, forme infantili, ruolo della timectomia precoce) Profilo di espressione di alcuni miRNA nelle miastenia gravis MuSK positiva Studio dell'innervazione corneale in pazienti con miastenia gravis trattati con piridostigmina (in collaborazione con il Dipartimento di Scienze Biomediche, odontoiatriche e delle immagini morfologiche e funzionali (Prof. Pasquale Aragona) Storia naturale e misure di outcome nei pazienti con sindrome miastenica congenita, correlazioni genotipo/fenotipo, risposta alla terapia Distrofia muscolare facioscapoloomerale (fenotipi atipici, score di severità, correlazione con contrazione frammento 4 qc e grado di metilazione cromosomica Laminopatie (correlazione biopsia/ fenotipo, studi multicentrici)	GRUPPO DI STUDIO SULLE MALATTIE GENETICHE ED AUTOIMMUNI DELLA GIUNZIONE NEUROMUSCOLARE, LAMINOPATIE E DISTROFIA FACIO-SCAPOLO-OMERALE	7	MEDS-12/A BIOS-12/A BIO-07/A (Ex MED/26 Ex BIO/16 Ex BIO/10)	LS5
28	Ruolo e interazioni delle cellule linfoidi innate nella risposta immune innata Idrosadenite suppurativa Lesioni cutanee in neonati a termine e prematuri Dermatite atopica: terapia con farmaci innovativi Mimetismo molecolare nella patogenesi di malattie autoimmuni (in collaborazione con Endocrinologia) Studi epidemiologici sulle allergie da contatto Studio real-life della tossicità cutanea e/o mucosa e degli annessi cutanei in corso di trattamenti chemioterapici. Uso di modelli sperimentali per il trasferimento di patologie umane nell'animale da laboratorio: effetti di un beta cannabinoide agonista (β -Caryophyllene) in modelli sperimentali di artrite, effetti del PDRN in un modello murino di psoriasi indotto dopo applicazione di imiquimod, dinamica dei processi di cicatrizzazione (wound healing) in modelli sperimentali di diabete mellito. Psoriasi: alterazioni morfologiche e funzionali dell'orecchio in pazienti adulti (collaborazione interdipartimentale con Otorinolaringoiatria), in pazienti in età pediatrica (collaborazione interdipartimentale con Otorinolaringoiatria e Reumatologia pediatrica) e della superficie oculare (collaborazione con	DERMATOLOGIA	4	MEDS-10/C (Ex MED/35)	LS7
29	Approccio "real Life exposure", esposizione cronica basse dosi di agenti chimici in popolazioni di lavoratori: pathways di trasduzione del segnale e network tra citochine. Valutazione degli effetti a lungo termine dell'esposizione professionale a pesticidi: Biomarcatori di stress ossidativo, polimorfismi genetici, ruolo di meccanismi epigenetici di danno, biomarcatori di stress ossidativo, uso di matrici alternative per il monitoraggio ambientale e biologico. Lavoro a turni e notturno: effetti neurocomportamentali e cognitivi, disturbi del sonno, incidenza di eventi infortunistici. Effetti neurocomportamentali e cognitivi dell'esposizione professionale a metalli. Danno pleuropolmonare da esposizione a polveri: pomice, asbesto e fibre asbestiformi. Rischio professionale da agenti biologici in coorti di lavoratori dei settori agricolo e sanitario.	MEDICINA DEL LAVORO	5	MEDS-25/B (Ex MED/44)	LS7

30	Meccanismi patogenetici dell'infertilità maschile e alimentazione. Studio dell'ipertrofia prostatica benigna e dei possibili approcci nutraceutici finalizzati alla protezione della prostata e al benessere dell'uomo: sviluppare nuove conoscenze su alcuni meccanismi molecolari coinvolti nell'infertilità maschile; approfondire i meccanismi fisiopatologici dell'ipertrofia prostatica benigna al fine di proporre innovativi approcci nutraceutici finalizzati alla salute della prostata e al benessere dell'uomo. Interazioni tra sistema nervoso, sistema endocrino e sistema immunitario e meccanismi di azione di molecole ad attività nutraceutica e/o presenti negli alimenti funzionali: studiare le potenziali applicazioni in campo biomedico di alcune molecole ad attività nutraceutica e/o presenti negli alimenti funzionali e determinanti nella regolazione neuroimmunoendocrina delle vie molecolari coinvolte nei meccanismi di neuroinfiammazione e neurotossicità. Dieta mediterranea, nutraceutica e salute della donna in post-menopausa con o senza sindrome metabolica: potenziali applicazioni della genisteina o di altre	SCIENZE DELL'ALIMENTAZIONE E DEL BENESSERE: DAI MECCANISMI DI AZIONE DELLE MOLECOLE BIOATTIVE ALLA PREVENZIONE E CURA DI PATOLOGIE CRONICO-DEGENERATIVE LEGATE ALLA NUTRIZIONE	8	MEDS-08/C MEDS-05/A MEDS-10/C MEDS-08/B BIOS-11/A (Ex MED/49 Ex MED/09 Ex MED/35 Ex MED/14 Ex BIO/14)	LS4
31	La teleriabilitazione nella sindrome di Rett Avatar virtuale nella SR	NUOVE TECNOLOGIE PER LA RIABILITAZIONE NEUROPSICOLOGICA NELLA SINDROME DI RETT (gruppo di ricerca attivo fino a marzo 2022)	2	PSIC-01/A (Ex M-PSI/01)	SH4
32	Il circuito cortico- subcortico Processi automatici e controllati nel neurosviluppo: ADHD, Rett	IL RUOLO DEI PROCESSI AUTOMATICI E CONTROLLATI: IL CIRCUITO CORTICO- SUBCORTICALE (gruppo di ricerca attivo fino a marzo 2022)	3	PSIC-01/A (Ex M-PSI/01)	SH4
33	tDCS e potenziamento cognitivo nell'Alzheimer tDCS nel declino cognitivo neuroriabilitazione e tDCS nel Parkinson	RIABILITAZIONE NEUROPSICOLOGICA E tDCS NEL DECLINO COGNITIVO (gruppo di ricerca attivo fino a marzo 2022)	2	PSIC-01/A (Ex M-PSI/01)	SH4
34	Media e attenzione Media e funzionamento familiare Media e memoria Offloading Media e pensiero critico	INFLUENZA DEI MEDIA SUI PROCESSI ATTENTIVI, MNESTICI E DI RAGIONAMENTO NELLA POPOLAZIONE A SVILUPPO TIPICO (gruppo di ricerca attivo fino a marzo 2022)	2	PSIC-01/A (Ex M-PSI/01)	SH4
35	Standardizzazione misura test di screening nei soggetti con iperdotazione mentale Misura di attenzione, memoria e pensiero critico;	I PROCESSI COGNITIVI, EMOTIVI E SOCIALI NEI SOGGETTI CON IPERDOTAZIONE MENTALE (gruppo di ricerca attivo fino a marzo 2022)	2	PSIC-01/A (Ex M-PSI/01)	SH4
36	Standardizzazione e taratura test pace Misure implicite e esplicite della pace; Fattori intervenienti nella determinazione della pace intra e interspica	PACE: FATTORI ANTECEDENTI INTERVENIENTI NEI COMPORTAMENTI PRO-SOCIALI (gruppo di ricerca attivo fino a marzo 2022)	4	PSIC-01/A (Ex M-PSI/01)	SH4
37	Effetti anatomo- funzionali post-trauma cranico severo. Valutazione anatomo funzionale del giro frontale inferiore e delle connessioni fronto- parietali e fronto- temporali. Caratterizzazione psicofisiologia ed anatomica del Neglect	NEUROANATOMIA FUNZIONALE, NEUROPSICOLOGIA, ASPETTI CLINICI E SPERIMENTALI	6	PSIC-01/B (Ex M-PSI/02)	SH4

38	Psicologia dello Sviluppo e Psicologia dell'Educazione	RELAZIONE TRA INTELLIGENZA EMOTIVA E OUTCOMES COMPORTAMENTALI IN ADOLESCENTI E GIOVANI ADULTI	3	PSIC-02/A (Ex M-PSI/04)	SH4
39	Psicologia dello Sviluppo e Psicologia dell'Educazione	RELAZIONI TRAFUNZIONAMENTO FAMILIARE, STILI DI PARENTING, INTELLIGENZA EMOTIVA ED OUTCOMES EMOTIVO- MOTIVAZIONALI E COMPORTAMENTALI: STUDI FINALIZZATI ALLA PREVENZIONE E ALLA PROMOZIONE DEL BENESSERE PSICOLOGICO NEL L'AMBITO DELLE DISABILITÀ, DELLE DIPENDENZE E DEI DISTURBI DEL COMPORTAMENTO O	3	PSIC-02/A (Ex M-PSI/04)	SH4
40	Psicologia dello Sviluppo e Psicologia dell'Educazione; Psicologia Clinica	FATTORI DI RISCHIO E DI PROTEZIONE NELLO SVILUPPO DEL COMPORTAMENTO O ALIMENTARE	4	PSIC-02/A PSIC-04/B (Ex M-PSI/04 Ex M-PSI/08)	SH4
41	Il gruppo di ricerca si pone come obiettivo quello di validare, su un campione di studenti italiani, lo strumento Frustration Discomfort Scale (FDS) ideato dal prof. Harrington e la correlazione, e l'eventuale ruolo di mediazione, della frustrazione con altre variabili internalizzanti (Learned Helplessness e Controllo psicologico genitoriale) che possono ostacolare il successo scolastico.	IL RUOLO DELL'INTOLLERANZA ALLA FRUSTRAZIONE E DELLE VARIABILI INTERNALIZZANTI SUL SUCCESSO SCOLASTICO	4	PSIC-02/A (Ex M-PSI/04)	SH4
42	Il gruppo di ricerca si pone l'obiettivo di indagare il ruolo del perfezionismo adattivo e socialmente prescritto sul successo/insuccesso scolastico e la loro interazione con altre variabili che possono influenzare il rendimento. Il gruppo di ricerca ha proceduto, preliminarmente, alla validazione, su un campione di studenti italiani, dello strumento Family Almost Perfect Scale (FAPS) ideato dal prof. Wang.	IL RUOLO DEL PERFEZIONISMO SUL RENDIMENTO SCOLASTICO	3	PSIC-02/A (Ex M-PSI/04)	SH4
43	Psicologia dello Sviluppo e Psicologia dell'Educazione	LO STUDIO DELLO SVILUPPO DI AUTONOMIA E CONNESSIONE NEL GIOVANE ADULTO IN PROSPETTIVA CROSS-CULTURALE	2	PSIC-02/A (Ex M-PSI/04)	SH4
44	Assessing worry and metacognitive beliefs about worry (MCQ-30) in children presenting different types of anxiety symptoms.	META- COGNITION, WORRY, AND ANXIOUS SYMPTOMS IN CHILDREN	2	PSIC-02/A (Ex M-PSI/04)	SH4
45	Valutare il modello metacognitivo della funzione regolatoria dell'alcol (Spada e Wells, 2008) in adolescenza e verificare l'affidabilità delle scale PAMS e NAMS nell'adattamento italiano	CREDENZE METACOGNITIVE E CONSUMO ALCOLICO IN ADOLESCENZA	2	PSIC-02/A (Ex M-PSI/04)	SH4

46	Psicologia Clinica e T2DM: l'ansia e la percezione della qualità della vita nei pazienti con T2DM, un focus sull'aderenza in rapporto alla durata della malattia. Alexitimia, distress psicologico e qualità della vita in pazienti con T2DM. Meccanismi di difesa, adattamento, distress psicologico e durata della malattia in pazienti con T2DM.	NUOVE PROSPETTIVE NEL MANAGEMENT PSICOLOGICO- CLINICO DEI PAZIENTI CON DIABETE MELLITO DI TIPO 2	5	PSIC-04/B MEDS-05/A (Ex M-PSI/08 Ex MED/09)	SH4
47	Psicologia Clinica e Patologia Tiroidea: Livelli di ansia e percezione della qualità della vita nei pazienti con patologia tiroidea. Alexitimia e distress psicologico nei pazienti con patologia tiroidea, confronto fra gruppi. Qualità della vita percepita in rapporto alla patologia tiroidea, con anche accezione alla sessualità.	FOCUS GROUP SULLO STUDIO DEL RUOLO CHIAVE DEI FATTORI PSICOLOGICO- CLINICI NEI PAZIENTI CON PATOLOGIA TIROIDEA	4	PSIC-04/B MEDS-08/A MEDS-05/A (Ex M-PSI/08 Ex MED/13 Ex MED/09)	SH4
48	Effetti dell'attività fisica sulla fluenza verbale in pazienti affetti da Demenza tipo Alzheimer.	STUDIO DEGLI EFFETTI DEL POTENZIAMENTO COGNITIVO DURANTE ATTIVITÀ FISICA NEI PAZIENTI CON DEMENZA DI TIPO ALZHEIMER	5	PSIC-04/B MEDS-05/A (Ex M-PSI/08 Ex MED/09)	SH4
49	Fattori psicologico clinici e patologia prostatica. Studio di effetti iatrogenici sulla cognitivà.	ANALISI DELL'IMPATTO DEI FATTORI PSICOLOGICO- CLINICI NEI PAZIENTI CON IPERTROFIA PROSTATICA IN TRATTAMENTO FARMACOLOGICO	3	PSIC-04/B MEDS-05/A (Ex M-PSI/08 Ex MED/09)	SH4
50	Il ruolo predittivo dei fattori psicologici nell'osteoporosi nelle donne in età post- menopausale.	IL RUOLO DEI FATTORI PSICOLOGICO- CLINICI PREDITTIVI NELL'OSTEOPORO SI	4	PSIC-04/B MEDS-05/A (Ex M-PSI/08 Ex MED/09)	SH4
51	Anatomia funzionale; Ruolo della TPJ	NEUROSCIENZE	9	PSIC-01/A PSIC-01/B PSIC-04/B BIOS-12/A MEDS-15/A MEDS-12/A (Ex M-PSI/01 Ex M-PSI/02 Ex M-PSI/08 Ex BIO/16 Ex MED/29 Ex MED/26)	SH4
52	Fattori di rischio e di protezione del benessere psicologico nel ciclo di vita	CREDENZE META COGNITIVE E META- WORRY. BENESSERE PSICOLOGICO BENESSERE/DISAGIO ORGANIZZATIVO	8	PSIC-01/C PSIC-02/A PSIC-02/B (Ex M-PSI/03 Ex M-PSI/04 Ex M-PSI/06)	SH4

Convenzioni di ricerca con altri enti

Il numero ricercatori di altri enti coinvolti e presenti nel DIMED (anche medici dell'Azienda) ed eventuali altre informazioni (di organico e/o afferenze) rilevanti con impatto nella ricerca.

N.	Ente di ricerca e link al sito	Docenti	Eventuali altre informazioni
1	Azienda Ospedaliera Universitaria Policlinico G. Martino http://www.polime.it/	17	-
2	Convenzione tra Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale e Ditta Medipres s.r.l., finanziamento borsa di studio attività di ricerca	1	-
3	IRCSS Neurolesi	2	-
4	San Raffaele Giglio Cefalù	1	-

Gruppi di Ricerca

Obiettivo primario del DIMED è quello di valorizzare l'interdisciplinarietà della ricerca, attraverso un approccio di confronto e condivisione tra le differenti aree scientifiche rappresentate. L'attività di ricerca integrata è stata testimoniata in questi anni dai numerosi progetti multidisciplinari che hanno condotto alla pubblicazione di un cospicuo numero di articoli scientifici su prestigiose riviste internazionali. I gruppi di ricerca attualmente costituiti sono indicati al seguente link:

<https://dimed.unime.it/it/ricerca/gruppi-di-ricerca>

Laboratori

I laboratori sono indicati al seguente link:

<https://dimed.unime.it/it/ricerca/laboratori>

Documenti di Ricerca

La SUA-RD ed il riesame SUA-RD sono pubblicati al seguente link:

<https://dimed.unime.it/it/ricerca/documenti-di-ricerca>

Produzione Scientifica relativa al triennio di riferimento

(dati ricavati dalla piattaforma IRIS)

Coerentemente con le finalità istituzionali di promozione e coordinamento delle attività di ricerca nei settori scientifico-disciplinari ad esso afferenti, il Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale monitora costantemente la produzione scientifica dei suoi docenti, che interessa le macro-aree delle scienze mediche, scienze biologiche e scienze psicologiche con risultati eccellenti a livello nazionale ed internazionale.

La produzione scientifica relativa all'anno solare 2025 è complessivamente rappresentata da n.569 "full papers" pubblicati su riviste con peer review. La qualità dei prodotti di ricerca del DIMED ed il loro impatto nell'ambito della comunità scientifica di riferimento si collocano in una buona posizione, come è possibile ricavare dal calcolo degli indicatori bibliometrici internazionali relativi all'anno solare 2025 (dati ricavati dalla piattaforma IRIS alla data del 29 ottobre 2025)

Percentili

L'analisi del **migliore percentile di rivista**, (che esprime in un determinato anno il posizionamento della rivista in cui è pubblicato il prodotto della ricerca considerato, nell'ambito della distribuzione ordinata di tutte le riviste indicizzate, appartenenti alla medesima categoria tematica) risulta essere pari a Q1 nel 36% ed a Q2 nel 40% dei prodotti scientifici relativi all'anno 2025 (CITESCORE, Scopus).

Scopus: percentile rivista-CITESCORE pesata- miglior quartile	CONTEGGIO PUBBLICAZIONI	% PUBBLICAZIONI
Q1	n.77	36%
Q2	n.85	40%
Q3	n.41	19%
Q4	n.10	5%

Dall'analisi del **miglior percentile per pubblicazione**, (che esprime il posizionamento di ciascun prodotto di ricerca, sulla base del numero delle citazioni ricevute, nella distribuzione ordinata di tutti i prodotti della ricerca, dello stesso anno di pubblicazione, appartenenti alla medesima categoria tematica e alla medesima tipologia di documento) emerge che, tra i lavori già validati pubblicati nell'anno 2025 dai docenti del DIMED, il 77% risultano essere collocati nel primo quartile ed il 23% nel secondo quartile (Scopus).

Scopus: percentile -pubblicazione miglior quartile	CONTEGGIO PUBBLICAZIONI	% PUBBLICAZIONI
Q1	n.164	77%
Q2	n.49	23%
Q3	-	-
Q4	-	-

Impact Factor

Dall'analisi bibliometrica condotta sulla piattaforma IRIS, si registra che il fattore d'impatto nell'ambito della comunità scientifica delle riviste in cui sono stati pubblicati i prodotti della ricerca nell'anno 2025 risulta di buon livello.

Valore medio di WOS: Journal impact factor	Valore medio di WOS: Journal 5 year impact factor	Valore massimo di WOS: Journal impact factor	Valore massimo di WOS: Journal 5 year impact factor
4,482	7,927	95,7	112,4

Numero di citazioni

Dall'analisi bibliometrica condotta sulla piattaforma IRIS, si registra un consistente numero di citazioni (valore medio e valore massimo) dei prodotti della ricerca pubblicati nell'anno 2025 (Scopus, WOS, dati ricavati dalla piattaforma IRIS alla data del 29 ottobre 2025).

SCOPUS	WOS
--------	-----

Valore medio: citazioni totale	Valore massimo: citazioni totale	Valore medio: citazioni totale	Valore massimo: citazioni totale
3,28	30	2,563	23

Risorse finanziarie (progetti attivi)

I progetti di ricerca attivi, di seguito indicati, sono pubblicati al seguente link:

<https://dimed.unime.it/it/ricerca/progetti-di-ricerca-attivi>

- **Progetto di Ricerca PRIN 2022** Body composition as a tool for tailoring therapeutic interventions in epilepsy. Responsabile Scientifico Prof.re **ARCORACI Vincenzo**
- **Progetto di Ricerca PRIN 2022** Investigating the role of ESM-1 in the cross-talk between stromal and breast cancer cells. Responsabile Scientifico Prof.ssa **D'ASCOLA Angela**
- **Progetto di Ricerca PRIN 2022** Play IT Cool: Psycho-educational processes of gamification to support the transition toward a climate-neutral society. Responsabile Scientifico Prof.ssa **GUGLIANDOLO Maria Cristina**
- **Progetto di Ricerca PRIN 2022** The regeneration of bone defects with the support of custom scaffold. Development of an integrated CAD-CAM workflow using subtractive manufacturing. Responsabile Scientifico Prof.re **LO GIUDICE Giuseppe**
- **Progetto di Ricerca PRIN 2022** High Fat Diet and brain Damage: Impact of new phytochemicals in the animal model (INDICA). Responsabile Scientifico Prof.re **MACAIONE Vincenzo**
- **Progetto di Ricerca PRIN 2022** Machine learning approach for hereditary transthyretin amyloidosis: from diagnosis to early identification in mutation carriers. Responsabile Scientifico Prof.ssa **MAZZEO Anna**
- **Progetto di Ricerca PRIN 2022** Multidisciplinary Network for the screening, diagnosis and treatment of Advanced Chronic Liver Disease (ACLD): an integrated and advanced management model. Responsabile Scientifico Prof.re **RAIMONDO Giovanni**
- **Progetto di Ricerca PRIN 2022** Metabolic reprogramming and drug resistance in colon cancer: fighting the mechanisms of chemoresistance. Responsabile Scientifico Prof.re **BERRETTA Massimiliano**
- **Progetto di Ricerca PRIN 2022** Characterization of skeletal disorders linked to proteoglycan defects as a tool to get new insight on the molecular basis of glycosaminoglycan synthesis. Responsabile Scientifico Prof.re **CAMPO Giuseppe Maurizio**
- **Progetto di Ricerca PRIN 2022** Expression profiles of mast cells and macrophages in the tumor microenvironment of colorectal cancer: rationale to find novel biomarkers. Responsabile Scientifico Prof.ssa **CERNARO Valeria**
- **Progetto di Ricerca PRIN 2022** From ExosomeS to mini-guts to Personalize Therapy in Crohn's disease – EMPATHY. Responsabile Scientifico Prof.re **FRIES Walter**
- **Progetto di Ricerca PRIN 2022** Digital learning: socio-cognitive and emotional-motivational factors involved in studying supported by digital materials. Responsabile Scientifico Prof.ssa **LIGA Francesca**
- **Progetto di Ricerca PRIN 2022** Spinal muscular atrophy: clinical phenotypes and biomarkers at the time of the new disease modifying therapies. Responsabile Scientifico Prof.ssa **MESSINA Sonia**
- **Progetto di Ricerca PRIN 2022** MITOCHONDRIAL DISEASES: UNRAVELING THE CLINICAL MAZE BY OMICS AND ARTIFICIAL INTELLIGENCE. Responsabile Scientifico Prof.ssa **MUSUMECI Olimpia**

- **Progetto di Ricerca PRIN 2022** Deciphering the key virological determinants underlying the replicative and pathogenetic activity of Hepatitis D Virus (HDV) in treated and untreated Hepatitis B Virus and HDV coinfecting patients. Responsabile Scientifico Prof.ssa **POLLICINO Teresa**
- **Progetto di Ricerca PRIN 2022** On the development of neoantigen vaccine for HCC cure: from genomics of Hepatitis B Virus (HBV) integration in liver cells to immunological host SAIITA Carlo response toward neoepitopes as novel immunotherapeutic approaches. Responsabile Scientifico Prof.re **SAITTA Carlo**
- **Progetto di Ricerca PRIN 2022** Effect of high phosphate levels on vascular calcification and cardiovascular disease in chRONic kidney disease analyzed by transcriptome and epigenetic profiling of huMAN endoThelial Cells (ROMANTIC). Responsabile Scientifico Prof.re **SANTORO Domenico**
- **Progetto di Ricerca PRIN 2022** Kinase inhibitors as new opportunities for therapeutic innovation in cardiometabolic diseases: from metaflammation targeting to drug repurposing. Responsabile Scientifico Prof.re **SQUADRITO Francesco**
- **Progetto di Ricerca PRIN 2022** The function of the left and right Temporal Parietal Junction: a low-dimensional overarching account (Low-DimOverarchTPJ). Responsabile Scientifico Prof.re **TOMAIUOLO Francesco**
- **Progetto di Ricerca PRIN 2022** From muscles to brain: advanced imaging techniques to unravel motor system failure for prognosis prediction in motor neuron diseases (MNDs). Responsabile Scientifico Prof.re **TOSCANO Antonio**
- **PNRR - Missione 6** Precision medicine in neurodegenerative disease: feasibility study on plasma diagnostic and prognostic markers. Responsabile Scientifico Prof.re **Rodolico Carmelo**
- **PNRR - Missione 6** Definition of a personalized signature of chronic inflammation and early aging predictive of the development of comorbidities in infertile men. Responsabile Scientifico Prof.re **Ficarra Vincenzo**

ANALISI SWOT

ANALISI SWOT – RICERCA		
FATTORI INTERNI	Punti di Forza - <i>Strength</i>	Punti di Debolezza - <i>Weakness</i>
	Multidisciplinarietà delle tematiche di ricerca: il personale accademico afferente al DIMED appartiene a diversi settori scientifico-disciplinari che spaziano dalla medicina clinica, alla biochimica, alla biologia molecolare e cellulare, alla epidemiologia ed alla neuropsicologia. La varietà delle discipline scientifiche presenti costituisce un terreno fertile per lo sviluppo di progetti interdisciplinari e traslazionali. L'attività di ricerca integrata del DIMED è testimoniata dalle numerose collaborazioni già in atto tra i docenti proponenti e dalle loro numerose pubblicazioni scientifiche comparse negli	Presenza di ricercatori con basso indice di produttività scientifica: vi è ancora una minoranza di docenti/ricercatori con produzione scientifica numericamente esigua. Proseguendo un'azione già avviata negli ultimi anni, si cercheranno di consolidare i rapporti di collaborazione e l'integrazione fra i gruppi di ricerca a livello dipartimentale, cercando di coinvolgere maggiormente i docenti "inattivi" in progetti di ricerca interdisciplinari e relative pubblicazioni. Si rende auspicabile l'organizzazione, con cadenza periodica, di seminari, eventi formativi, incontri di approfondimento per aree di interesse

	ultimi anni su riviste internazionali indicizzate e con Impact Factor. <u>Collaborazioni con centri di eccellenza internazionali:</u> il DIMED ha dimostrato capacità di sviluppare collaborazioni internazionali in tutti i suoi settori. Numerose sono le collaborazioni con altri centri e laboratori in Europa e nel resto del mondo. <u>Ottima dotazione di attrezzature e strumenti scientifici:</u> ciò costituisce la base indispensabile per un ulteriore sviluppo della ricerca in campi che sono in rapida crescita. <u>Aumento della percentuale di successo dei ricercatori coinvolti in progetti competitivi:</u> negli ultimi anni, i docenti afferenti al DIMED hanno ottenuto, in qualità di Responsabili Scientifici, numerosi finanziamenti per progetti di ricerca che hanno avuto l'approvazione e il sostegno di vari Istituzioni ed Enti pubblici e privati (MUR, Min.Salute, IRCCS), evidenziando ampiezza e versatilità delle competenze scientifiche. La maggior parte dei finanziamenti è stato erogato da istituzioni nazionali ed estere che approvano progetti di ricerca in base a criteri selettivi e comparativi.	comune, al fine di promuovere le occasioni di conoscenza, e scambio di esperienze per l'integrazione di competenze. <u>Esigua mobilità in entrata ed in uscita di Visiting Professors e Fellows:</u> dopo il superamento della fase emergenziale pandemica, si auspica di incrementare ulteriori progetti di ricerca internazionali. In tale contesto, il Dipartimento intende mettere in atto specifici interventi divulgativi con l'organizzazione di congressi e convegni multidisciplinari accreditati finalizzati all'ampliamento delle collaborazioni esistenti ed alla creazione di nuovi accordi strategici con Università di eccellenza italiane e straniere nell'ambito di progetti congiunti di ricerca.
FATTORI ESTERNI	Opportunità - Opportunities	Minacce - Threats
	Ampliare ed implementare filoni di ricerca su tematiche definite innovative emergenti.	Scarso investimento nella Ricerca da parte del tessuto imprenditoriale locale.

7.2 Obiettivi strategici, relativi indicatori, Target

L'obiettivo strategico individuato dal DIMED nell'ambito della Ricerca è pienamente compreso nelle linee strategiche definite dall'Ateneo "R3. Rafforzare la qualità della ricerca e promuovere l'interdisciplinarietà".

AMBITO STRATEGICO DI ATENE0	OBIETTIVO STRATEGICO DI ATENE0	OBIETTIVO STRATEGICO DI DIPARTIMENTO	INDICATORE OBIETTIVO STRATEGICO DI DIPARTIMENTO	ANNO	Baseline	Target
RICERCA	R3. Rafforzare la qualità della ricerca e	D-R3. Rafforzare la qualità della ricerca e	Numero di iniziative volte a favorire	2024	-	-

	promuovere l'interdisciplinarietà	promuovere l'interdisciplinarietà	progetti interdisciplinari che coinvolgano gruppi le cui potenzialità potrebbero risultare inesprese	2025	-	5%
				2026	-	5%

7.3 Obiettivi operativi, relativi indicatori, Target

In coerenza con l'obiettivo strategico è stato identificato il seguente obiettivo operativo con il relativo indicatore e Target che il DIMED si prefigge di raggiungere.

OBIETTIVO OPERATIVO	PESO	ANNO	INDICATORI (KPI)	Baseline	Soglia	Target	Superiore al Target
Incremento dei prodotti della ricerca con coautori del Dipartimento DIMED afferenti a diversi SSD. Riduzione del numero di ricercatori inattivi	0/5	2024	Numero di prodotti della ricerca con coautori del Dipartimento DIMED afferenti a diversi SSD (<i>obiettivo rimodulato nel corso 2024</i>)	-	<20	da 20 a 40	>40
		2025	Incremento del numero di pubblicazioni interdisciplinari con docenti del Dipartimento DIMED afferenti a diversi SSD. Percentuale di ricercatori attivi	0,50%	0,50%	da 0,5% a 1%	>1%
		2026	Incremento del numero di pubblicazioni interdisciplinari con docenti del Dipartimento DIMED afferenti a diversi SSD. Percentuale di ricercatori attivi	-	1%	da 1% a 1,5%	>1,5%

Azioni previste:

- continuare l'opera di sensibilizzazione nei confronti della ricerca dipartimentale, già intrapresa negli ultimi anni, sia a livello dei gruppi di ricerca che dei singoli ricercatori, al fine di potenziare gli output dei ricercatori meno produttivi e di mantenere alti i livelli di output dei ricercatori che hanno ottenuto valutazioni ottimali
- continuare ad implementare le pubblicazioni con coautori appartenenti ad Atenei/Enti di ricerca esteri con l'obiettivo di incrementare i progetti di ricerca internazionali
- attuare specifici interventi (organizzazione di convegni, conferenze scientifiche, ecc.) finalizzati all'ampliamento delle collaborazioni esistenti ed alla creazione di nuovi accordi strategici con Università di eccellenza italiane e straniere nell'ambito di progetti congiunti di ricerca
- consolidare, come fatto negli ultimi anni, i rapporti di collaborazione e l'integrazione fra i gruppi di ricerca a livello dipartimentale e interdipartimentale, cercando di coinvolgere maggiormente i docenti in progetti di ricerca interdisciplinari
- organizzare, con cadenza periodica, seminari, eventi formativi, incontri di approfondimento al fine di promuovere la conoscenza e lo scambio di esperienze per un'integrazione di competenze interdisciplinari

8. Terza Missione

8.1 Stato dell'arte, Analisi SWOT

STATO DELL'ARTE

Il DIMED promuove e sostiene, accanto alle missioni tradizionali di didattica, ricerca ed assistenza per i SSD dipartimentali, il processo di istituzionalizzazione della “Terza missione”, con l'intento di valorizzare l'impiego della conoscenza ai fini dello sviluppo sociale, culturale ed economico della società. Da sempre i componenti del DIMED (docenti, dottorandi, assegnisti e personale in formazione) hanno portato avanti iniziative di promozione e diffusione della cultura, d'orientamento, di educazione permanente, di tutela della salute, oltre a programmi di pubblico interesse. Tali iniziative rappresentano un importante anello di congiunzione tra l'Università e la società, un'occasione significativa di sviluppo e di confronto con il territorio, uno strumento prezioso di divulgazione dei risultati della ricerca scientifica.

Alcune attività (sperimentazione clinica, infrastrutture di ricerca ed educazione continua in medicina) sono svolte nell'ambito delle strutture assistenziali in regime di convenzione (Azienda Ospedaliera Universitaria G. Martino). A questo riguardo, si segnalano diversi trials clinici e terapeutici in alcuni settori afferenti al DIMED. Analogamente, i docenti del DIMED organizzano numerosi corsi di Educazione Continua in Medicina, mettendo le loro competenze a disposizione di medici, farmacisti, psicologi, biologi, infermieri, figure professionali sanitarie, ordini professionali e parti sociali.

Molto vivace è anche l'attività di formazione continua svolta soprattutto tramite Master, Summer School, MOOC (Massive Open Online Courses), Corsi di aggiornamento professionale e Corsi di formazione.

Tra i diversi eventi pubblici organizzati dai componenti del DIMED vi sono numerosi convegni relativi a temi di grande attualità ed impatto sociale, oltre a varie giornate di promozione della salute e di prevenzione. Altre iniziative di informazione e divulgazione scientifica per il grande pubblico vengono realizzate tramite pubblicazioni, interviste, gestione di siti web, partecipazioni a trasmissioni televisive, con lo scopo di sensibilizzare i cittadini ad uno stile corretto di vita attraverso una corretta educazione. Alcune iniziative di Terza Missione sono svolte in stretta collaborazione con l'Ateneo e gli altri dipartimenti; fra queste si segnala la partecipazione agli open days. Numerose sono inoltre le attività di coinvolgimento ed interazione con il mondo della scuola (es. simulazioni, laboratori di orientamento, tirocini e stage per studenti delle scuole secondarie).

È altresì da segnalare la partecipazione di alcuni docenti del DIMED a tavole rotonde per la formulazione di programmi di pubblico interesse (policy-making) e per la definizione di standard e norme nell'ambito della tutela e promozione della salute pubblica.

Infine, l'incremento dell'attività scientifica ha avuto un oggettivo riscontro nell'aver ottenuto numerosi finanziamenti, convenzioni e contributi liberali per lo svolgimento di ricerche, consulenze per conto di terzi e di istituzioni pubbliche e private.

Le suddette iniziative rappresentano un elemento di grande importanza per la costruzione del bene pubblico sociale, in cui diversi ambiti culturali collaborano in una visione educativa unitaria, dando possibilità ai cittadini di apprezzare i benefici conseguiti grazie agli investimenti pubblici.

Tutte le attività di Terza Missione svolte negli ultimi anni dai docenti afferenti al DIMED sono state inserite sia sulla nuova piattaforma informatica appositamente predisposta dall'Ateneo che sulla pagina web dipartimentale raggiungibile al link <https://dimed.unime.it/it/terza-missione>.

ANALISI SWOT

ANALISI SWOT –TERZA MISSIONE		
FATTORI INTE RNI	Punti di Forza - <i>Strength</i>	Punti di Debolezza - <i>Weakness</i>
	Numerose iniziative culturali di promozione ed orientamento per la divulgazione scientifica e l'educazione permanente focalizzate alla tutela della salute ed alla ricerca clinica, svolte dai docenti, nell'interesse e per il bene della collettività.	Limitato numero di spin-off ed iniziative imprenditoriali basate sul trasferimento di conoscenza e tecnologie.
FATTORI ESTE RNI	Opportunità - <i>Opportunities</i>	Minacce - <i>Threats</i>
	Potenziale coinvolgimento degli stakeholder esterni (Istituzioni locali e Ordini professionali) per la definizione di strategie di outplacement.	Necessità di armonizzare le competenze individuali in un progetto di crescita comune finalizzato allo sviluppo socioeconomico del territorio.

8.2 Obiettivi strategici, relativi indicatori, Target

L'obiettivo strategico individuato dal DIMED nell'ambito della Terza Missione è pienamente compreso nelle linee strategiche definite dall'Ateneo "TM1.Potenziare le attività di Terza Missione e Impatto Sociale in collaborazione con i Dipartimenti e le strutture tecnico-amministrative dedicate".

AMBITO STRATEGICO DI ATENEIO	OBIETTIVO STRATEGICO DI ATENEIO	OBIETTIVO STRATEGICO DI DIPARTIMENTO	INDICATORE OBIETTIVO STRATEGICO DI DIPARTIMENTO	ANNO	Baseline	Target
TERZA MISSIONE	TM1.Potenziare le attività di Terza Missione e Impatto Sociale in collaborazione con i Dipartimenti e le strutture tecnico-amministrative dedicate	D-TM1.Potenziare le attività di Terza Missione e Impatto Sociale in collaborazione con i Dipartimenti e le strutture tecnico-amministrative dedicate	Incremento del numero di eventi di public engagement	2024	-	5%
				2025	-	5%
				2026	-	5%

8.3 Obiettivi operativi, relativi indicatori, Target

In coerenza con l'obiettivo strategico è stato identificato il seguente obiettivo operativo con il relativo indicatore e Target che il DIMED si prefigge di raggiungere.

OBIETTIVO OPERATIVO	PESO	ANNO	INDICATORI (KPI)	Baseline	Soglia	Target	Superiore al Target
Sostenere percorsi di incontro sia con le scuole, attraverso la realizzazione di progetti, che con gli stakeholder esterni (Istituzioni locali e Ordini professionali) attraverso la programmazione di iniziative finalizzate all'inserimento lavorativo	3/5	2024	Numero iniziative l'anno	-	2	3	>3
		2025	Numero iniziative l'anno	20	da 15 a 20	20	>20
		2026	Numero iniziative l'anno	-	da 15 a 20	20	>20

Azioni previste:

- implementare la capacità di attrarre risorse pubbliche e private per dare impulso alle attività di Terza Missione/IS del Dipartimento, potenziando il coinvolgimento degli stakeholder esterni (Istituzioni locali e Ordini professionali) nella definizione di strategie di outplacement
- armonizzare le competenze individuali dei docenti in progetti di crescita comune con effetti, a medio e lungo termine, sullo sviluppo socioeconomico del territorio
- monitorare e pubblicizzare, con eventi estesi al pubblico non accademico, le attività e la valorizzazione delle conoscenze inerenti tutte le iniziative di public engagement
- coinvolgere docenti con diversi SSD per favorire ed implementare futuri casi studio interdisciplinari anche a livello interdipartimentale

9. Unime International

9.1 Stato dell'arte, Analisi SWOT

STATO DELL'ARTE

In riferimento all'articolo 52 del regolamento didattico di Ateneo, l'Università promuove lo sviluppo di rapporti internazionali, attraverso accordi di collaborazione e convenzioni con altri Atenei e con istituzioni scientifiche e culturali, stipulati dalla Rettrice, su proposta delle strutture interessate, con delibera del Senato Accademico e del Consiglio di Amministrazione. Inoltre, viene assicurata la più ampia pubblicità nelle forme previste dalla normativa vigente.

In base agli accordi di internazionalizzazione di Ateneo, i tirocinanti hanno la possibilità di svolgere il periodo di tirocinio all'estero presso Istituti di Ricerca e Università convenzionate con l'Università degli Studi di Messina. È altresì possibile il riconoscimento di attività di ricerca per la preparazione della tesi registrando in carriera i crediti previsti dal Regolamento didattico per la prova finale come crediti acquisiti in mobilità all'estero.

Inoltre, per meglio favorire il processo di internalizzazione consentendo agli studenti di espletare stage formativi nell'ambito dei progetti Erasmus, è stata istituita in tutti i CdS la figura del Referente per l'internazionalizzazione. Il suo ruolo è quello di informare gli studenti e mediare, rendendo più semplici, i rapporti tra gli stessi e gli Organi per la Mobilità Internazionale d'Ateneo (Unità Organizzativa Relazioni Internazionali).

In particolare, come si evince dalla lettura delle schede SUA-CDS per singolo Corso:

- Il CdS in **Fisioterapia** grazie alla convenzione fra l'Università di Messina e le seguenti Università estere - Università Istituto Politecnico di Lisbona (Lisbona Portogallo), Universidad de Cordoba (Cordoba Spagna) – ha permesso agli studenti di espletare stage formativi nell'ambito dei progetti Erasmus
- Il CdS in **Infermieristica** ha intrapreso contatti con altri centri europei ove si svolgono corsi di Laurea per infermieri. È in corso la procedura per l'attivazione di scambi culturali anche con Erasmus
- Il CdS in **Tecniche di Neurofisiopatologia** ha intrapreso contatti con alcuni centri europei ove si svolgono Corsi di Laurea per Tecniche di Neurofisiopatologia per la mobilità degli studenti iscritti
- il CdS in **Scienze e tecniche psicologiche cliniche e preventive** promuove azioni utili a diffondere informazioni sulle opportunità offerte dall'Ateneo per la mobilità internazionale e l'arricchimento del percorso formativo. La tipologia delle attività ammesse (studio/Learning Agreement, ricerca/elaborazione tesi di laurea) nonché il riconoscimento dei crediti acquisiti all'estero in base al sistema ECTS (European Credit Transfer System), sono garantiti da apposito Regolamento di Ateneo.
- Il CdS in **Psicologia clinica e della salute nel ciclo di vita** promuove l'internazionalizzazione dei percorsi formativi, favorendo l'inserimento nelle carriere delle attività didattiche conseguite all'estero in sostituzione di quelle previste nei propri piani di studio, sulla base di appositi accordi che l'Università di Messina stipula con Atenei di altre nazionalità nel contesto del modello dello spazio europeo di ricerca (ECTS; European Credit Transfer and accumulation System)

- Il CdS di **Medicina e Chirurgia ad indirizzo Biotechologico** per il riconoscimento dei periodi di mobilità all'estero permette agli studenti che risulteranno regolarmente iscritti alla possibilità di trascorrere un periodo continuativo minimo di 3 mesi e massimo di 12 mesi, presso Atenei Europei ed extra Europei, durante il quale potranno frequentare i corsi delle Università ospitanti e sostenerne i relativi esami e/o compiere ricerche finalizzate alla preparazione della tesi di Laurea.

Nell'anno 2025

- il numero di CFU complessivi conseguiti all'estero da parte di studenti iscritti nei CdS del DIMED per il progetto ERASMUS++ (**Studenti Outgoing**) sono stati **163** ripartiti come segue:

Corso di Studio	N. Studenti	CFU
Scienze e tecniche psicologiche cliniche e preventive	3	77
Psicologia clinica e della salute nel ciclo di vita	1	24
Fisioterapia	3	62
Totali	7	163

- il numero di CFU complessivi conseguiti da parte di studenti provenienti da Università estere per il progetto ERASMUS+/KA1 (**Studenti Incoming**) nei CdS del DIMED sono stati **158** ripartiti come segue:

Corso di Studio	N. Studenti	CFU
Scienze e tecniche psicologiche cliniche e preventive	3	122
Psicologia clinica e della salute nel ciclo di vita		36
Totali	3	158

- alcuni **medici in formazione**, soprattutto iscritti agli ultimi anni di corso, hanno svolto la loro attività presso unità operative estere.

ANALISI SWOT

ANALISI SWOT – UNIME International		
FATTORI INTERNI	Punti di Forza - <i>Strengths</i>	Punti di Debolezza - <i>Weaknesses</i>
	Pubblicazione di Bandi Erasmus che permettono la mobilità internazionale di studenti. Qualità dei Corsi di Laurea e delle Scuole di Specializzazione. Standardizzazione a livello internazionale della versione in inglese dei sillabi degli insegnamenti.	Debole partecipazione degli studenti ai programmi di mobilità internazionale (ERASMUS). Limitata internazionalizzazione in uscita. Relativamente ai Corsi di Laurea, ridotta capacità di attrazione di studenti stranieri. Barriere linguistiche.

FATTORI ESTERNI	Opportunità - <i>Opportunities</i>	Minacce - <i>Threats</i>
	Analizzare le cause della scarsa mobilità degli studenti mediante incontri dedicati. Coinvolgimento dei Consigli dei Corsi di Laurea nella promozione dei bandi per la mobilità internazionale.	Incertezza dell'attuale situazione geo-politica e sue conseguenze sulla mobilità internazionale di studenti. Ridotto numero di crediti conseguiti all'estero dagli studenti in mobilità.

9.2 Obiettivi strategici, relativi indicatori, Target

L'obiettivo strategico individuato dal DIMED nell'ambito di UNIME International è pienamente compreso nelle linee strategiche definite dall'Ateneo "UI2. Incrementare i soggiorni di studio, le attività di tirocinio e di formazione all'estero".

AMBITO STRATEGICO DI ATENEO	OBIETTIVO STRATEGICO DI ATENEO	OBIETTIVO STRATEGICO DI DIPARTIMENTO	INDICATORE OBIETTIVO STRATEGICO DI DIPARTIMENTO	ANNO	Baseline	Target
UNIME International	UI2. Incrementare i soggiorni di studio, le attività di tirocinio e di formazione all'estero	D-UI2. Incrementare i soggiorni di studio, le attività di tirocinio e di formazione all'estero	Numero di CFU complessivi conseguiti all'estero inclusi quelli conseguiti durante periodi di "mobilità virtuale"	2024	-	-
				2025	30 CFU	>30 CFU
				2026	40 CFU	>40 CFU

9.3 Obiettivi operativi, relativi indicatori, Target

In coerenza con l'obiettivo strategico è stato identificato il seguente obiettivo operativo con il relativo indicatore e Target che il DIMED si prefigge di raggiungere.

OBIETTIVO OPERATIVO	PESO	ANNO	INDICATORI (KPI)	Baseline	Soglia	Target	Superiore al Target
Potenziare la mobilità transnazionale di studenti attraverso esperienze di studio e formazione all'estero	4/5	2025	Numero di studenti e/o specializzandi l'anno in mobilità transazionale	8	da 8 a 10	11	>11
		2026	Numero di studenti e/o specializzandi l'anno in mobilità transazionale	-	da 8 a 10	11	>11
		2027	Numero di studenti e/o specializzandi l'anno in mobilità transazionale	-	da 8 a 10	11	>11

Il DIMED si prefigge di incrementare la mobilità transnazionale di studenti attraverso esperienze di studio e formazione all'estero supportando i Corsi incardinati ad avviare contatti con Università estere,

con le quali sono attive convenzioni, con l'auspicio che sempre un maggior numero di studenti mostri interesse e aderisca a siffatti programmi di studio.

Azioni previste:

- potenziare l'accoglienza nei vari Corsi di studenti stranieri
- incrementare i soggiorni di studio, le attività di tirocinio e di formazione all'estero
- promuovere la prospettiva internazionale della didattica
- svolgere un'azione di informazione sui programmi di mobilità internazionale, quali Erasmus++, Erasmus KA1 ecc, per incentivare le esperienze di studio all'estero

APPENDICE – Obiettivi operativi, relativi indicatori e target

OBIETTIVI PIANI TRIENNALI DI DIPARTIMENTO 2024-2026

AMBITO STRATEGICO DI ATENEO	OBIETTIVO STRATEGICO DI ATENEO	OBIETTIVO STRATEGICO DI DIPARTIMENTO	INDICATORE OBIETTIVO STRATEGICO DI DIPARTIMENTO	ANNO	Baseline	Target	OBIETTIVO OPERATIVO	PESO	ANNO	INDICATORI (KPI)	Baseline	Soglia	Target	Superiore al Target
DIDATTICA	D4. Accompagnare studentesse e studenti nelle tappe del percorso formativo	D-D4. Accompagnare studentesse e studenti nelle tappe del percorso formativo	Coinvolgimento di un maggior numero di docenti e personale T.A. nelle iniziative	2024	-	-	Numero di Iniziative volte a facilitare il rapporto docente studente con incontri personalizzati e/o di gruppo al fine di affrontare difficoltà di acquisizione di conoscenze o di problematiche psicologiche	4/5	2024	Numero di iniziative di orientamento in itinere	-	1	2	>2
				2025	2%	>2%			2025	Numero di iniziative	2	2	3	>3
				2026	2%	>2%			2026	Numero di iniziative	-	2	3	>3
RICERCA	R3. Rafforzare la qualità della ricerca e promuovere l'interdisciplinarità	D-R3. Rafforzare la qualità della ricerca e promuovere l'interdisciplinarità	Numero di iniziative volte a favorire progetti interdisciplinari che coinvolgano gruppi le cui potenzialità potrebbero risultare inesprese	2024	-	-	Incremento dei prodotti della ricerca con coautori del Dipartimento DIMED afferenti a diversi SSD. Riduzione del numero di ricercatori inattivi	0/5	2024	Numero di prodotti della ricerca con coautori del Dipartimento DIMED afferenti a diversi SSD (<i>obiettivo rimodulato nel corso 2024</i>)	-	<20	da 20 a 40	>40
				2025	-	5%			2025	Incremento del numero di pubblicazioni interdisciplinari con docenti del Dipartimento DIMED afferenti a diversi SSD. Percentuale di ricercatori attivi	0,50%	0,50%	da 0,5% a 1%	>1%
				2026	-	5%			2026	Incremento del numero di pubblicazioni interdisciplinari con docenti del Dipartimento DIMED afferenti a diversi SSD. Percentuale di ricercatori attivi	-	1%	da 1% a 1,5%	>1,5%
TERZA MISSIONE	TM1.Potenziare le attività di Terza Missione e Impatto	D-TM1.Potenziare le attività di Terza Missione e	Incremento del numero di	2024	-	5%	Sostenere percorsi di incontro sia con le scuole, attraverso la realizzazione di	3/5	2024	Numero iniziative l'anno	-	2	3	>3
				2025	-	5%			2025	Numero iniziative l'anno	20	da 15 a 20	20	>20

	Sociale in collaborazione con i Dipartimenti e le strutture tecnico-amministrative dedicate	Impatto Sociale in collaborazione con i Dipartimenti e le strutture tecnico-amministrative dedicate	eventi di public engagement	2026	-	5%	progetti, che con gli stakeholder esterni (Istituzioni locali e Ordini professionali) attraverso la programmazione di iniziative finalizzate all'inserimento lavorativo		2026	Numero iniziative l'anno	-	da 15 a 20	20	>20
UNIME International	UI2. Incrementare i soggiorni di studio, le attività di tirocinio e di formazione all'estero	D-UI2. Incrementare i soggiorni di studio, le attività di tirocinio e di formazione all'estero	Numero di CFU complessivi conseguiti all'estero inclusi quelli conseguiti durante periodi di "mobilità virtuale"	2024	-	-	Potenziare la mobilità transnazionale di studenti attraverso esperienze di studio e formazione all'estero	4/5	2024	Numero di studenti e/o specializzandi l'anno in mobilità transazionale	-	2	3	>3
				2025	30 CFU	>30 CFU			2025	Numero di studenti e/o specializzandi l'anno in mobilità transazionale	8	da 8 a 10	11	>11
				2026	40 CFU	>40 CFU			2026	Numero di studenti e/o specializzandi l'anno in mobilità transazionale	-	da 8 a 10	11	>11