

## **Programma del Corso di Formazione per Docenti Universitari**

### ***Didattica inclusiva e motivante: comunicare, accogliere, comprendere***

**Durata totale:** 9 ore (3 lezioni da 3 ore ciascuna)

**Destinatari:** Docenti universitari e ricercatori neoassunti

**Obiettivo generale:** Promuovere competenze relazionali, comunicative e inclusive nei contesti universitari, con particolare attenzione ai primi anni di corso e alle diverse potenzialità degli studenti.

### **Lezione 1 – Prevenzione del burnout universitario: accoglienza e inserimento nei primi anni di corso- Prof.ssa Francesca Liga**

**Durata:** 3 ore

#### **Obiettivi formativi:**

- Comprendere le principali difficoltà e i bisogni degli studenti nei primi anni (transizione scuola–università)
- Riconoscere l’impatto del clima d’aula e della relazione docente–studente sulla motivazione
- Progettare strategie di accoglienza e accompagnamento efficaci

#### **Contenuti principali:**

- L’ingresso all’università: ansie, aspettative, barriere cognitive e relazionali
- Il ruolo del docente nei processi di orientamento e supporto iniziale
- Strategie per un’aula inclusiva e collaborativa
- Buone pratiche di “orientamento in itinere” e prevenzione dell’abbandono

#### **Attività:**

- Somministrazione di strumenti di autovalutazione
- Discussione di casi tipici dei primi anni (es. studenti disorientati o passivi)
- Micro-laboratorio: progettazione di un’attività di benvenuto o di tutoraggio



## **Lezione 2 – Comunicare con gli studenti in modo motivante e costruttivo- Prof.ssa Giuseppa Filippello**

**Durata:** 3 ore

### **Obiettivi formativi:**

- Sviluppare competenze comunicative e relazionali efficaci nella didattica
- Conoscere le principali teorie motivazionali applicate all'apprendimento universitario
- Saper gestire situazioni di conflitto, disinteresse o scarsa partecipazione

### **Contenuti principali:**

- Comunicazione empatica e assertiva in contesto accademico
- Ascolto attivo e feedback formativo
- Linguaggio motivante e gestione delle aspettative
- La dimensione emotiva dell'apprendimento: come valorizzarla

### **Attività:**

- Somministrazione di strumenti di autovalutazione
- Analisi di esempi di comunicazione inefficace ed efficace
- Role playing su colloqui o interazioni in aula (feedback, gestione di critiche, ecc.)

## **Lezione 3 – Inclusione, disabilità, BES, DSA e studenti plus dotati: aspetti psicologici e didattici - Prof.ssa Elena Santagati, Prof. Clemente Cedro, Prof.ssa Cristina Gugliandolo**

**Durata:** 3 ore

### **Obiettivi formativi:**

- Conoscere il quadro normativo e istituzionale di riferimento per l'inclusione universitaria
- Comprendere i bisogni educativi speciali e le differenze cognitive
- Riconoscere i segnali di disagio e promuovere strategie inclusive efficaci

### **Contenuti principali:**

- Diritto all'apprendimento: pratiche e politiche per studenti con disabilità e con DSA (Prof.ssa Elena Santagati)



- La verifica dell'apprendimento negli studenti universitari con DSA (Prof. Clemente Cedro)
- Fattori di rischio e di protezione nel percorso universitario: caratteristiche individuali e percezione di supporto. (Prof.ssa Cristina Gugliandolo)

#### **Attività:**

- Somministrazione di strumenti di autovalutazione
- Analisi di casi reali e discussione guidata

#### **Risultati attesi:**

Al termine del percorso i partecipanti saranno in grado di:

- Accogliere e motivare gli studenti, in particolare quelli nei primi anni
- Utilizzare strategie comunicative efficaci e inclusive
- Riconoscere e gestire con sensibilità i diversi bisogni formativi e psicologici degli studenti

#### **Modalità di partecipazione e tempistica**

La prima edizione del corso si terrà tra la fine di gennaio e l'inizio di febbraio, secondo il calendario allegato, con un impegno di un pomeriggio alla settimana.

**Per favorire la massima partecipazione del personale docente, le lezioni si svolgeranno sia presso il Polo Papardo sia presso il Polo Centrale, lasciando ai partecipanti la possibilità di scegliere la sede preferita.**

Al termine del percorso verrà rilasciato il **certificato di partecipazione e l'attestazione di competenze**.

**La prenotazione è obbligatoria attraverso la compilazione del [modulo di iscrizione](#) entro il 15 gennaio 2026.**



## Calendario delle attività

Lezione	Polo Papardo	Polo Centrale (Aulario)
<b>Lezione 1:</b> Didattica inclusiva e motivante nei primi anni universitari: comunicare, accogliere, comprendere	Mercoledì 21 gennaio 2026, ore 15:00-18:00	Giovedì 22 gennaio 2026, ore 15:00-18:00
<b>Lezione 2:</b> Comunicare con gli studenti in modo motivante e costruttivo	Mercoledì 28 gennaio 2026, ore 15:00-18:00	Giovedì 29 gennaio 2026 ore 15:00-18:00
<b>Lezione 3:</b> Inclusione, disabilità, BES, DSA e studenti plusdotati: aspetti psicologici e didattici.	Mercoledì 4 febbraio 2026, ore 15:00-18:00	Giovedì 5 febbraio 2026 ore 15:00-18:00