Scuole secondarie di I GRADO 24/07/25

TRACCIA 1

A. Il/La Candidato/a descriva, in non più di 15 righe, attraverso quali strategie didattiche e educative può essere potenziata l'intelligenza emotiva di alunni adolescenti con riferimento alla Scuola Secondaria di I grado.

B. Il/La Candidato/a illustri, in non più di 15 righe, quali strumenti creativi potrebbero essere utilizzati per favorire l'acquisizione di competenze in ambito verbale-linguistico in un gruppo classe di Scuola Secondaria di I grado.

C. Il/La Candidato/a definisca e descriva, in non più di 15 righe, i ruoli e le competenze delle figure di governance della Scuola Secondaria di I grado.

NON ESTRATTA

Scuola secondaria di I GRADO 24/07/25

TRACCIA 2

A. Il/La Candidato/a descriva, in non più di 15 righe, il concetto di "empatia" e le caratteristiche proprie di un insegnante empatico nell'ambito della Scuola Secondaria di I grado

B. Il/La Candidato/a illustri, in non più di 15 righe, quali tecniche e metodologie possono essere promosse in ambito didattico per sviluppare la creatività nella Scuola Secondaria di I grado.

C. Con riferimento alla Scuola Secondaria di I grado, il/la Candidato/a illustri, in non più di 15 righe, in che modo il Piano Triennale dell'Offerta Formativa può rispondere al problema della povertà educativa.

NON ESTRATTA

Scuola Secondaria di I GRADO 24/07/25

TRACCIA 3

A. Con riferimento agli alunni della Scuola Secondaria di I grado, il/la Candidato/a descriva, in non più di 15 righe, il costrutto di "Intelligenza emotiva" soffermandosi in particolare sulle sue componenti principali.

B. Il/La Candidato/a illustri, in non più di 15 righe, in che modo lo sviluppo di un pensiero divergente può rendere maggiormente efficace il processo di risoluzione del problema di uno studente della Scuola Secondaria di I grado.

C. Il/La Candidato/a illustri, in non più di 15 righe, il ruolo degli approcci didattici metacognitivi e cooperativi per favorire l'attivazione di processi inclusivi nella Scuola Secondaria di I grado.

ESTRATTA