



Traccia  
2  
26. VII - 2013

Traccia 2

- 1 Un'adeguata capacità di esprimere e modulare le proprie emozioni sembra essere fondamentale in età adolescenziale. Con riferimento a uno specifico quadro teorico, la Candidata/il Candidato illustri, in non più di 15 righe, il ruolo della capacità di regolare le proprie emozioni nelle relazioni interpersonali in una classe della Scuola secondaria di secondo grado.
  
- 2 In non più di 15 righe, la Candidata/il Candidato descriva i ruoli e le funzioni del Consiglio di Istituto, del Collegio dei Docenti e del Consiglio di Classe nella Scuola secondaria di secondo grado.
  
- 3 L'antica etimologia del verbo "creare" rimanda al verbo "crescere", e indica una condizione nella quale la libertà da schemi e da modelli precostruiti offre possibilità di successo in molti campi. La Candidata/il Candidato, in non più di 15 righe, commenti questa affermazione alla luce dei principali studi sulla questione, e in riferimento alla Scuola secondaria di secondo grado.

  
V.B.  



## Traccia 1

- 1 La letteratura sottolinea come la trasmissione delle conoscenze possa essere influenzata dai processi empatici. Con riferimento alla dinamica insegnamento-apprendimento, la Candidata/il Candidato illustri, in non più di 15 righe, il ruolo della competenza emotiva degli insegnanti nella promozione della motivazione ad apprendere con riferimento alla Scuola secondaria di secondo grado.
  
- 2 In non più di 15 righe, la Candidata/il Candidato delinea contenuti, obiettivi e funzioni del PTOF (Piano Triennale dell'Offerta Formativa), sottolineandone caratteristiche e responsabilità nella Scuola secondaria di secondo grado.
  
- 3 Abbandonare la strada maestra delle regole ogni tanto consente di affrontare da un punto di vista nuovo una questione, e giungere a una soluzione inconsueta, ma non meno valida. La Candidata/il Candidato, in non più di 15 righe, esponga la nozione di pensiero divergente, facendo ricorso ai maggiori indirizzi di studio intorno all'argomento e in relazione alla Scuola secondaria di secondo grado.

R  
KB  
RC

### Traccia 3

- 1 L'intelligenza emotiva è strettamente legata ai processi di inclusione della diversità. Con riferimento a un approccio teorico, la Candidata /il Candidato illustri in massimo 15 righe il ruolo dell'intelligenza emotiva in un progetto di inclusione sociale rivolto agli studenti di una Scuola secondaria di secondo grado.
  
- 2 In non più di 15 righe, il/la candidato/a definisca cosa sono i PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento) e quali sono le strategie più idonee alla loro attivazione nella Scuola secondaria di secondo grado.
  
- 3 Il ricorso alla logica causale non sempre garantisce la risoluzione efficace a un problema. Facendo riferimento ai principali indirizzi teorici sull'argomento, in non più di 15 righe la Candidata/il Candidato riassume le proprie conoscenze, soprattutto riguardo al contesto di una classe di Scuola secondaria di secondo grado.

  
KLB  
